

**BERENTEI ÁLTALÁNOS
ISKOLA**

Pedagógiai Program

(módosított)

2017.

TARTALOM

1. Az iskola nevelési programja	3
1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	4
1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	13
1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	14
1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	20
1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	22
1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység.....	23
1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje.....	29
1.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel	29
1.9 A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata	31
1.10 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	36
1.11 Nemzeti, etnikai kisebbségi program	37
2. Az intézmény helyi tanterve	40
2.1 A választott kerettanterv megnevezése	41
2.2 A választott kerettanterv feletti óraszám	42
2.3. Az egyes évfolyamok tantárgyi rendszere és éves óraszámai	43
2.4 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	46
2.5 Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	46
2.6 Mindennapos testnevelés.....	48
2.7 Projektoktatás	48
2.8 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	54
2.9 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái.....	54
2.10 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	59
2.11 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei, választható tantárgak.....	60
2.12 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek.....	60
2.13 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	60

1.

**Az iskola nevelési
programja**

1.1.1 A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

Olyan iskola szeretnénk a továbbiakban is maradni, ahol:

- ◆ a tanulók, és a dolgozók jól érzik magukat,
- ◆ a korszerű ismeretek átadásával, készségek, képességek fejlesztésével felkészítjük tanulóinkat a középiskolai tanulmányok folytatására, a hétköznapi élet kihívásaira,
- ◆ egyenlő hozzáféréssel minden gyermek megkapja azt a pedagógiai gondoskodást, amely adottságai kifejtéséhez szükségesek,
- ◆ a gyermek nem csupán alanya a nevelő-oktató munkának, hanem tevékeny résztvevője is a tanítás-tanulás bipoláris folyamat,
- ◆ a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, tanulók is sikereket érhetnek el,
- ◆ a hatékony tanulási stratégiák megismerhetők, taníthatók,
- ◆ a gyermekközpontú szemlélet nemcsak szólam, hanem életforma,
- ◆ bátorítást kap a kezdeményezés és az alkotó munka,
- ◆ a problémák keletkezésekor közösen keressük a megoldási lehetőségeket.

A személyiségközpontú nevelés-oktatás megvalósítása érdekében a következő alapelveket fogalmaztuk meg:

- ◆ Gyermek-, partnerközpontú, és környezetfüggő inkluzív, demokratikus működés.
- ◆ A kulturális élet összehangolása, az egész életen át tartó tanulás, önfejlesztés, közösségi érzés, a társadalomba való beilleszkedés, a megfelelő kommunikáció igényének kialakítása.
- ◆ A társadalmilag elfogadott értékek elsődlegességének kialakítása:
 - a demokratikus-,
 - az emberi jogokat elfogadó, arra ösztönző, humánus-,
 - a nemzeti és etnikai összetartozást, a hazaszeretetet erősítő gondolkodásmód.
- ◆ A tanulók személyiségének fejlesztése, korszerű ismeretekhez juttatása, a mindennapi életben hasznosítható képességeiknek, készségeiknek kialakítása, bővítése.
- ◆ A neveléshez, oktatáshoz, az önművelődéshez, a szabadidő tartalmas eltöltéséhez szükséges humán és technikai feltételek biztosítása.
- ◆ Igyekszünk felzárkózási esélyt adni az intézményünkben integráltan oktatott sajátos nevelési igényű tanulóknak.
- ◆ Hátrányos helyzetű gyerekek felzárkóztatása, a tehetségek kibontakoztatása a tehetséggondozás során.
- ◆ Ösztönöznünk kell a közösséget a toleranciára, a másság elfogadására!

Intézményünk folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében, ennek érdekében:

- ◆ rendszeres kapcsolatot tartunk a gyermekek szüleivel, a családokkal,
- ◆ igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy intézményünk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint községeink érdeklődő polgárai,
- ◆ ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat a községeinkben található civil szervezetekkel,
- ◆ nevelőink fontosnak tartják, hogy intézményünk - eddigi hagyományaihoz híven továbbra is képviseltesse magát a különféle helyi rendezvényeken, illetve ezeknek a programoknak, megmozdulásoknak szervezésében és lebonyolításában maga is részt vegyen.

Az iskola műveltség tartalmát a társadalmi műveltségről alkotott közfelfogás, a gazdaság, a versenyképesség és a globalizáció kihívásai is alakítják. Az Európai Unió országaiban a kulcskompetenciák ölelik fel azokat a tudásokat és képességeket, amelyek alkalmassá tehetik a gyermekeket is a gyors és hatékony alkalmazkodásra, aktív szerepvállalásra.

Ezért lett az iskolai műveltség tartalmának irányadó kánonja a kulcskompetenciák meghatározott rendszere.

A kulcskompetenciák azok a kompetenciák, amelyekre minden egyénnek szüksége van személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári létehez, a társadalmi beilleszkedéshez és a majdani munkához.

Mindegyik egyformán fontos, mivel mindegyik hozzájárulhat a sikerhez. Felértékelődik az egyén tanulási kompetenciájának fejlesztése, mert az emberi cselekvőképesség az egész életen át tartó tanulás folyamatában formálódik.

A műveltség területek fejlesztési területei a kulcskompetenciákat összetett rendszerben jelenítik meg.

Kulcskompetenciák:

- ◆ **Anyanyelvi kommunikáció** feltétele a megfelelő szókincs, valamint a nyelvtan és az egyes nyelvi funkciók ismerete.
- ◆ **Idegen nyelvi kommunikációhoz** szükséges képességek felölelik a szóbeli üzenetek megértését, beszélgetések megértését, folytatását és lezárását, valamint a szövegolvasást, - értést és – alkotást az egyéni igényeknek megfelelően.
- ◆ **Matematika kompetencia** birtokában az egyén rendelkezik azzal a képességgel, hogy alkalmazni tudja az alapvető matematikai elveket és folyamatokat az ismeretszerzésben és a problémák megoldásában. Követni és értékelni tudja az érvek láncolatát, matematikai úton képes indokolni eredményeket, megérteni a matematikai bizonyítást, a matematika nyelvén kommunikál, valamint alkalmazza a megfelelő segédeszközöket.
- ◆ **Természettudományos és technikai kompetencia** birtokában az egyén képes mozgósítani természettudományos és műszaki műveltségét a munkájában és a mindennapi életben felmerülő problémák megoldása során.
- ◆ **Digitális kompetencia** magába foglalja a főbb számítógépes alkalmazásokat. A szükséges képességek felölelik az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a kritikus alkalmazást, valamint az internet alapú szolgáltatások elérését. Hatékony és önálló tanulás feltétele, hogy az egyén ismerje és értse saját tanulási stratégiáit, készségeinek és szaktudásának erős és gyenge pontjait, valamint képes legyen megtalálni a számára elérhető oktatási és képzési lehetőségeket. A hatékony és önálló tanulás olyan alapvető képességek meglétét igényli, mint az írás, olvasás, számolás, valamint az IKT-eszközök használata. Ezekre épül az új ismeretek elsajátítása, feldolgozása és beépítése.
- ◆ **Szociális és állampolgári kompetencia** alapja az a képesség, hogy különféle területeken hatékonyan tudjunk kommunikálni, figyelembe vegyük és megértsük a különböző nézőpontokat. Az állampolgári kompetencia a demokrácia, az állampolgárság fogalmának és az állampolgár jogoknak az ismeretén alapul.
- ◆ **Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia** olyan készségek képességek, amelyek elengedhetetlenek az egyéni és csapatmunkában történő munkavégzéshez.
- ◆ **Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség** magába foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezésének fontosságát.
- ◆ **A hatékony, önálló tanulás** által a tanuló a korosztályának megfelelő szinten képes önállóan írni, olvasni, számolni. Tanári segítséggel képes saját tanulását megszervezni, csoportmunkában aktívan részt venni. Gyakorlatot szerez teljesítményének és képességeinek reális értékelésében.

A kompetencia alapú oktatással kapcsolatos helyi alapelvek

- ◆ A kompetencia alapú oktatás bevezetése, elterjesztése
- ◆ Esélyegyenlőség biztosítása
- ◆ SNI-s tanulók integrált oktatása
- ◆ A tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztése
- ◆ Alkotó pedagógiai klíma megteremtése

AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA CÉLJAI ÉS FELADATAI

Ssz	Alapelvek	Célok	Feladatok/tevékenységek	Eljárások/módszerek	Időtáv /mikor?	Elvárt eredmények
1.	Gyermek-partnerközpontú inkluzív, demokratikus környezetfüggő működés	A partnerek igényeinek megismerése, elvárások beépítése. Információcsere. Családok együvé tartozásának erősítése.	Színvonalas, az igényeknek megfelelő programok. A család tiszteletére, a szülők, nagyszülők megbecsülésére, szeretetére nevelés. A partnerek bevonása rendezvények lebonyolításába. Ösztönző légkör kialakítás.	Személyes kapcsolat tartása, családlátogatás; Képűjság; Berentei Hírmondó; Szórólapok; Fórumok; Rendezvények	Folyamatosan a munkaterv alapján	A családok együvé tartozása, partnerkapcsolatok erősödése. A család tisztelete, szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
2.	Egész életen át tartó tanulás, önfejlesztés, beilleszkedés, kommunikáció, tiszteletudó vita és érvelés igényének kialakítása	Az életminőséget és életesélyt javító tanulási lehetőségek megteremtése	Saját személyiség kibontakoztatásának igénye/önbecsülés, önbizalom, önismeret/. Felelősségvállalás /önállóság, kitartás, kreativitás/ Élet közeli tanulási környezet kialakítása	A képesség-kibontakoztató felkészítés; Személyiségfejlesztés; Közösségfejlesztés; Drámapedagógia; Projekt módszer. Előadás	Folyamatosan, tanórákon és tanórán kívül is, szakkör / szociális kompetencia C	Konstruktív érvelő individuum
3.	A demokratikus-, az ember méltóságát – jogait, másságát elfogadó, toleráns, humánus, nemzeti és etnikai összetartozást, a hazaszeretetet erősítő gondolkodásmód kialakítása	Információcsere. A partnerek igényeinek megismerése, elvárások beépítése.	A szülőföld, Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. Nemzeti és etnikai kultúra ápolása. Egészséges nemzeti önbecsülés, hazaszeretet.	Megemlékezések, ünnepek, hagyományörzés.	Mihály napi vásár, falunap, falukarácsony.	Alkotmányosságot, törvényességet, állampolgári jogokat tisztelő individuum kialakulása.

4.	<p>A tanulók személyiségének fejlesztése, alapkompenciák kialakítása (ismeret, képesség, attitűd egysége) bővítése, készség, jártasság elérése</p>	<p>Információcsere. A pedagógusok szakmai képzése. Technikai erőforrások korszerűsítése, bővítése. Évfolyamisméltések számának csökkenése. Intézményi rendszerből kimaradók számának csökkenése. Tanulmányi eredmények javulása. Továbbtanulási mutatók javulása. Mérési eredmények javulása. A HHH és SNI tanulók integrált nevelése. Az értékelés eredményeinek beépülése a fejlesztésbe.</p>	<p>Tanulási és szociális képességek fejlesztése, Önálló ismeretszerzés igényének felkeltése. Hatékony tanulási technikák megismertetése, Tanulási motiváció erősítése Igény kialakítása</p> <ul style="list-style-type: none"> • a világ megismerésére, • a folyamatos önművelésre, • az értékelés és önértékelésre, • az önálló tanulásra. <p>A kompetencia alapú oktatás kiterjesztése.</p>	<p>Kísérletek Kiselőadások Megfigyelések Könyvtári és informatikai eszközök használata A képesség-kibontakoztató felkészítés Személyiségfejlesztés Közösségfejlesztés</p>	<p>Tanórán, tanórán kívül tevékenységek</p>	<p>Alapkompetenciák megerősödése a személyiségnél</p>
5.	<p>A neveléshez, oktatáshoz, önművelődéshez humán és technikai feltételek biztosítása</p>	<p>A közösségi művelődéshez méltó, egészséges környezet és infrastruktúra biztosítása.</p>	<p>Reprezentatív tartalmú és kiadású könyv és folyóirat terjesztés, számítógépes szolgáltatás.</p>	<p>Önálló ismeretszerzés igényének felkeltése /előadás készítése, kutatómunka, projektek/</p>		

		<p>Hasznos szabadidő és tanórán kívüli tevékenységek.</p> <p>A kor modern vívmányainak hozzáférhetőségének biztosítása.</p> <p>A pedagógusok szakmai továbbképzések biztosítása.</p>		<p>Hatékony tanulási technikák megismertetése /időbeosztás, helyes tanulási szokások kialakítása/</p> <p>Igény kialakítása</p> <ul style="list-style-type: none"> • a világ megismerésére, • a folyamatos önművelésre, • az értékelés és önértékelésre, • az önálló tanulásra. 		
6.	Kiemelt figyelmet igénylő tanuló, gyermekek nevelése-oktatása	Információcsere.	<p>Egyénre szabott feladatok, differenciálás.</p> <p>Hatékony felzárkóztató munkával támogatást adunk a hátrányok leküzdéséhez</p>	<p>Fejlesztőeszközök /játék, informatika, fejlesztőlapok/</p> <p>Versenyekekre való felkészítés</p>	<p>Tanórák, diff. órák, fejlesztőórák, tanórán kívül /szakkör, versenyek/</p>	
7.	Tolerancia, másság elfogadása és inklúzió kialakítása. A tanuló és a dolgozók, a tanuló és a tanuló, tanuló és család, iskola család kölcsönösen tiszteletben tartják egymás emberi méltóságát	<p>Információcsere.</p> <p>Emberi kapcsolatok</p> <p>Családok együvé tartozásának erősítése</p>	<p>Kulturált magatartás és kommunikációs minták megmutatása és megtanítása a közösségben.</p> <p>Udvariasságra, figyelmességre, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartására nevelés.</p> <p>A fegyelem és önfegyelem kialakítása.</p> <p>Közösségi érzés, az áldozatvállalás fontosságának megértetése.</p>	<p>Rendkívüli órák /védőnő, rendőr/, filmvetítések, előadások, internetes kutatások</p>	<p>Folyamatos, munkaterv alapján Pl. Idősek otthonába műsor készítése, Madarak-fák napja</p>	<p>Az iskolai, otthoni, társadalmi környezetben csökken az előítéletes magatartási megnyilvánulás.</p>

			<p>Törekvés az előítéletmentességre, a konfliktusok kezelésére, a megegyezési készség erősítése.</p> <p>Az emberek egyenlőségének elismertetése.</p> <p>Érdeklődésük felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt.</p> <p>Igény kialakítása a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre.</p>			
8.	Intézmény és a lakóhely /település kapcsolata	A közösségi művelődéshez méltó, egészséges környezet és infrastruktúra biztosítása. A hagyományaink megőrzése és új kialakítása.	Igény kialakítása a közéletiségre, közéleti tevékenységekre. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság és figyelmesség mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása, közösségérzés.	A lakóhely megismerése, szeretete, emlékek, hagyományok ápolása. Nemzeti etnikai kultúra ápolása.	Tanórán /Hon és népismeret, Tánc és dráma, Technika és életvitel, Osztályfőnöki/. Tanórán kívül /Ismerd meg lakóhelyedet projekt/	Generációról generációra továbbélni a hagyományok, és újak társulnak mellé.

A digitális pedagógia elterjesztésével kapcsolatos tevékenységek, célkitűzések

A digitális pedagógiai kompetencia fejlesztési célrendszere:

- ◆ tantárgyi ismeretek bővítése, rendszerezése
- ◆ IKT eszközök készségszintű alkalmazásának fejlesztése
- ◆ a konstruktív munkaformák alkalmazásával a szociális kompetenciák fejlesztése

Az IKT által támogatott tanulászervezési módok:

- ◆ csoportmunka
- ◆ páros munka
- ◆ egyénre szabott munka
- ◆ részben egyénre szabott munka
- ◆ önálló munka

A digitális pedagógiai módszertan differenciált megvalósítási formái:

- ◆ mennyiségi differenciálás
- ◆ minőségi differenciálás
- ◆ tanulási követelmények differenciálása

PEDAGÓGIAI ESZKÖZÖK ÉS ELJÁRÁSOK

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek	<ul style="list-style-type: none"> - Követelés. - Gyakoroltatás. - Következetesség. - Segítségadás - Ellenőrzés. - Ösztönzés. 	<ul style="list-style-type: none"> - A tanulói közösség tevékenységének megszervezése. - Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadása. - Hagyományok kialakítása. - Követelés. - Ellenőrzés. - Ösztönzés.
2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése	<ul style="list-style-type: none"> - Elbeszélés. - Tények és jelenségek bemutatása. - Műalkotások bemutatása. - A nevelő személyes példamutatása. 	<ul style="list-style-type: none"> - A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében. - A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből.
3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása)	<ul style="list-style-type: none"> - Magyarázat, beszélgetés. - A tanulók önálló elemző munkája. 	<ul style="list-style-type: none"> - Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról. - Vita, érvelés

Az intézményünkben folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy az általunk megfogalmazott értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

A kulcskompetenciák fejlesztése érdekében alkalmazott munkaformák és módszerek:

Módszertani elemek:

- ◆ óvoda-iskola átmenet
- ◆ hatékony tanuló megismerési és segítő technikák, pedagógiai diagnosztizálás.
- ◆ habilitációs és rehabilitációs tevékenység
- ◆ az inkluzív nevelés
- ◆ attitűdváltást segítő programok pedagógusoknak
- ◆ multikulturális tartalmak
- ◆ tanórai differenciálás (heterogén csoport.)
- ◆ kooperatív tanulás
- ◆ a drámapedagógia eszközei
- ◆ tevékenységközpontú pedagógiák eszközei
- ◆ projektmunka (egyéni és csoportos)
- ◆ prezentációs technikák
- ◆ tanulói értékelési formák gazdagítása
- ◆ módszerek a korai iskolaelhagyás megelőzésére.

A tanulásszervezés módszerei:

Alapmódszerek:

- ◆ tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés
- ◆ munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer, házi feladat
- ◆ individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok, egyéni előadások.

Motiváló módszerek:

- ◆ páros munka
- ◆ csoportmunka
- ◆ játék
- ◆ szerepjáték (drámapedagógia)
- ◆ vita
- ◆ kutató-felfedező módszer
- ◆ kooperatív módszerek
- ◆ projekt módszer.

A tanulásszervezés alapelvei:

- ◆ differenciálás
 - egyéni különbségek figyelembevétele
 - tanítási tartalom, tanítási idő rugalmas kezelése.
- ◆ szociális készségek fejlettsége-szociális kompetencia
 - divergens gondolkodás, problémamegoldó képesség, kreativitás, kommunikációs készségek (metakommunikáció), önismeret, önkifejezés, társismeret.
- ◆ motiváló módszerek alkalmazása – pl. kooperatív-, projekt módszer, drámapedagógia.

1.2 A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

Intézményünk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

- ◆ Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.
- ◆ Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.
- ◆ Az emberi együttélés szabályainak megismertetése.
- ◆ A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.
- ◆ Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.
- ◆ Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.
- ◆ A haza, az etnikum és a szülőhely múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti etnikai hagyományok és kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.
- ◆ Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.
- ◆ Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.
- ◆ A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.
- ◆ Alapvető feladat a tanulók személyiségének komplex fejlesztése, megkülönböztetetten az SNI-s tanulóknál.
- ◆ Egyéni tanulási útvonalak kialakítása, kifejlesztése.
- ◆ A tanulás iránti motiváció fejlesztése.
- ◆ A tantárgyak közti merev határrendszer csökkentésével megvalósítani a komplex személyiségfejlesztést.
- ◆ A valamilyen területen tehetséges tanulók kiszűrése, egyéni fejlesztése, szerepeltetése, versenyeztetése.

1.3 AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

1.3.1 Az egészségfejlesztés iskolai feladatai

Az egészségnevelési programunk teljes egészében megegyezik az iskola-egészségügyi szolgálat által már véleményezett, s jóváhagyott intézményi egészségnevelési programmal.

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy az iskolában eltöltött időben tanulóink részesüljenek az egészségüket, egészségi állapotukat hatékonyan fejlesztő tevékenységekben.

A kiemelten fontos egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok területei:

- ◆ az egészséges táplálkozás,
- ◆ a mindennapos testnevelés, testmozgás,
- ◆ a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- ◆ a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- ◆ a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
- ◆ a személyi higiéné,
- ◆ családi életre nevelés.

Az egészségnevelés hátterei

Tartalmi hátterei:

- ◆ Nemzeti Környezeti és Egészségügyi Akcióprogram
- ◆ Nemzeti Egészségfejlesztési Stratégia
- ◆ Népegészségügyi Program
- ◆ Kerettanterv

Családi hátterei:

- ◆ az alapvető szokások kialakítása
- ◆ viselkedési szabályok elsajátítása
- ◆ az egészség kultúra kialakítása
- ◆ az életvezetési szokások megtanulása

Partnereink, kapcsolataink:

- ◆ tanulók, szülők
- ◆ iskolaorvos
- ◆ védőnő
- ◆ ÁNTSZ
- ◆ Gyermekjóléti szolgálat
- ◆ Rendőrség, tűzoltóság
- ◆ Mentőszolgálat

A program

Célja:

- ◆ elősegítse a kiegyensúlyozott pszichés fejlődést,
- ◆ támogassa a gyermek környezetéhez történő alkalmazkodását,
- ◆ felkészítsen és megoldási stratégiákat kínáljon a környezetből érkező ártalmas hatásokkal szemben.

Feladata:

- ◆ Tanítsa az egészséges állapot örömteli megélését,
- ◆ Nevelje a gyermekeket a harmonikus élet értéként való tiszteletére,
- ◆ Készítse fel a helyes döntések meghozatalára,
- ◆ Az egészséges életvitel kialakítására,
- ◆ A biztonságos közlekedésre,
- ◆ A családi életre,
- ◆ Tanítsa meg a gyermeknek az elsősegélynyújtás alapjait.

Fejlessze:

- ◆ Az elfogadó segítőkész magatartást,
- ◆ Az empatisz képeségeket.

Segítse:

- ◆ a krízis helyzetbe jutottakat.

Foglalkozzon:

- ◆ A szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel,
- ◆ A felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítéssel.

Eredménye:

Erősödnek a személyiségfejlesztő hatások, csökkennek az ártó tényezők, és az iskola befejezésekor a diákok megértik, saját életükre alkalmazni tudják az elsajátítottakat.

Képesek lesznek figyelemmel kíséreni:

- ◆ Viselkedésüket, az életvezetésük helyes alakítását,
- ◆ Az egészségkárosító magatartásformák elkerülését,
- ◆ A betegségeket a korai szűrésekben való részvétel révén megelőzni,
- ◆ Tudjanak sajátos étrendet, mozgásprogramot kialakítani egészségük megőrzése érdekében,
- ◆ Erősítsék a társas-kommunikációs készségeik fejlesztését és a konfliktuskezelési magatartás formák fejlesztését.

A megvalósítás színterei

- ◆ A tanórák és a NAT-ban meghatározott műveltségi területek keretében
- ◆ Különös tekintettel az egészségtan, a biológia, a testnevelés lehetőségeire
- ◆ Az osztályfőnöki órák
- ◆ A mindennapos testnevelés
- ◆ A tanórán kívüli tevékenységek:
- ◆ Napközis és tanulószobai foglalkozás
- ◆ Szabadidős tevékenységek:
- ◆ Internetezés (felvilágosító jellegű cikkek, rejtvények)
- ◆ Szerepjátékok
- ◆ Védőnő felvilágosító előadásai
- ◆ Táborok
- ◆ Sportköri foglalkozások
- ◆ Kihívás napja
- ◆ Akció hetek
- ◆ Iskolaorvosi vizsgálatok, ellenőrzések

A megvalósítás eszközelei:

- ◆ Információhordozók: tankönyvek, képek, filmek, makettek, faliképek,
- ◆ Feladathordozók: munkafüzetek, feladatgyűjtemények, témazárók
- ◆ Szoftverek, CD-k, DVD-k, interaktív tananyagok
- ◆ Módszerek:
- ◆ szituációs játékok,
- ◆ rajzpályázatok

Akcio hetek	Celja	Tevékenységek	Felelősök	Ideje
Takarítási hét	Tiszta környezet	Hulladékgyűjtés , cipős szekrények takarítása	Osztályfőnökök DÖK, takarítók	Szeptember
Fogászati hét	Fogbetegségek megelőzése	Előadások, helyes fogmosás gyakorlása, vetélkedő	Szaktanárok	November
Káros szenvedélyek megelőzésének hete	A drog-az alkohol-és a dohányzás megelőzése	Előadások, szituációs játékok, plakátversenyek	Szaktanárok (5-8. évf), osztályfőnökök, gyermek és ifjúságvédelmi felelős	Március
Egészséges táplálkozás hete	Helyes táplálkozási szokások kialakítása	Reformtáplálkozási, iskolai kampány, vetélkedők, előadások	Szaktanárok (1-8. évf) osztályfőnökök, DÖK	Április
Elsősegélynyújtás	Segítségkérés elsajátítása A szaksegítség megérkezéséig elsősegély nyújtása	Szituációs játékos vetélkedő, rajzpályázat, bemutatók (mentőállomás látogatás, mentő autó, ambu baba)	Szaktanárok	Május- június

1.3.2 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az **elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása** tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia és testnevelés óra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

A gyermek felismerje a veszélyes, a (a saját és a másik ember) testi épségét veszélyeztető helyzeteket. Ezen helyzetek kivédésére törekedjen. Veszélyhelyzetben tudja, hogy mi a teendő, tudjon segítséget kérni és a tőle telhető módon elsősegélyt nyújtani, amíg a szaksegítség megérkezik.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- ◆ elméleti tudás elsajátítása

A tudás felmérése: tesztlapok segítségével

- ◆ az elméleti tudás gyakorlása

Gyakorlás módja: helyzetgyakorlatokkal

- ◆ gyakorlati tudás alkalmazása a mindennapi élet során
- ◆ Akciós hetek alkalmával az elsajátított elméleti és gyakorlati tudás gyakorlásának/kipróbálásának lehetősége

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának iskolai programja

1-4. osztályos tanulóknak

A foglalkozások témakörönként 1x45/2x45 percben történnek, elméleti és gyakorlati órák keretében. Az elméleti órák elsősorban beszélgetős jellegűek, saját élményekre, tapasztalatokra épül.

A témakörök az osztályfőnök kollegák és az iskola védőnő közreműködésével kerülnek feldolgozásra.

A foglalkozások témakörei a következők:

1. Ismerkedés az elsősegélynyújtással

Saját (vagy családtag) sérülésekkel kapcsolatos élmények, történetek. Mi történt? Hogyan oldódott meg a helyzet?

Gyakorlat:

- képeken balesetveszélyes szituációk felismerése, megbeszélése

Eszközök: projector, számítógép, internet, képanyag

2. Mi az elsősegélynyújtás? Mit tegyék, ha baj van?

Saját biztonságunk megóvása.

Felnőtt értesítése

Segélyhívószámok ismerete

Gyakorlat:

- segítség kérése (felnőtől, mentő hívása)

- esetmegbeszélés—voltál-e már ilyen helyzetben, mit tettél?

Eszközök: telefon, segélykérőszámok

3. Otthoni balesetek – a lakásban

a) esések (ablak, lépcső)

b) forrázás, égés (konyha, fürdőszoba, fűtőtestek)

c) áramütés (konnektor!, elektromos eszközök használata)

d) gyógyszerek

e) vegyszerek

Gyakorlat:

- különböző játékok közül a veszélyesek felismerése
- veszélyt jelző piktogramok
- kisfilmek vetítése, megbeszélése

Eszközök: játékok, üres vegyszeres flakonok (tisztára mosva!), projector, számítógép

4. Otthoni balesetek – szabadban (az udvaron, játszótéren)

Biztonságos játék a szabadban! Társakkal való együttjátszás szabályai. A játékok rendeltetészerű használata.

Veszélyt jelentő tárgyak, helyzetek a szabadban:

- a) esés (fáramászás, mászóakák, csatornák)
- b) szerszámok, kisgépek
- c) vegyszerek
- d) háziállatok /kóbor állatok
- e) árkok, patak, folyó stb.
- f) ismeretlen növények, bogyók

Gyakorlat:

- játék során használható védőfelszerelések
- mérgező növények
- kisfilmek elemzése

Eszközök: projector, számítógép, internet

Védőfelszerelések (sisak, térd-, könyökvédő, kesztyű stb)

5. Biztonságos közlekedés

A kresz alapszabályai:

- a) gyalogosan
- b) kerékpárral
- c) autó utasaként

Gyakorlat:

- kisfilmek elemzése, hibakeresés

Eszközök: projector, számítógép, internet, védőfelszerelések

6. Mi legyen az elsősegélynyújtó felszerelésben?

Gyakorlat:

-elsősegélynyújtó ládák tartalmának áttekintése, megbeszélése, hiányosságok észrevétele

Eszköz: elsősegélynyújtó ládák

5-8. osztályos tanulónak

A foglalkozások témakörönként 2x45 percben történnek, elméleti és gyakorlati órák keretében. A témakörök a biológiát tanító kollegák és az iskola védőnő közreműködésével kerülnek feldolgozásra.

A foglalkozások témái a következők:

1. Elsősegélynyújtás alapjai

- a) - az elsősegélynyújtás fogalma
 - jogszabály
- b) - a segítségnyújtás szabályai, helyes sorrendje :
 - helyszín biztosítása
 - tájékozódás
 - sérült vizsgálata (légzés, keringés)
 - mentő hívása

Gyakorlat:

- helyszín biztosításának módja és eszközei
- mentő hívása

Eszközök: baleseti helyszín, elakadást jelző háromszög, láthatósági mellény, telefon

2. Eszméletlen, jól légző sérült ellátása

- ellátás lépései (légzés-kerिंगés ellenőrzése)
- stabil oldalfekvő helyzet kivitelezése, ill. a sérült mozgásának kizáró okai

Gyakorlat:

- stabil oldalfekvő testhelyzet kivitelezése

Eszközök: pléd

3. Légúti idegentest

- tünetei
- eltávolításának módja

Gyakorlat:

- idegentest eltávolításának módja eszméleténél lévő, eszméletlen személy és kisgyermek esetében

Eszközök: pléd, szék, gézlapok (textil darabok)

4. Újraélesztés

- légzés, keringés ellenőrzése (ismétlés)
- halál formái
- újraélesztés lépései

Gyakorlás:

- komplex újraélesztés (kompresszió, befúvás)

Eszközök: ambu baba, pléd, gézlapok

5. Sebek, vérzések

- a)- sebellátás célja, szabályai
 - sebek típusai
- b) - vérzések fajtái (külső, belső), tünetei
 - vérzések ellátása

Gyakorlás:

- sérülés felismerése
- sebellátás
- vérzések ellátása

Eszközök: bőrfertőtlenítő, kötszerek, olló, pléd, képek (sebek és vérzések fajtái)

6. Egyéb sérülések és ellátásuk

- a) szemsérülés
- b) marószerek okozta sérülések
- c) égési, fagyási sérülések
- d) marószerek okozta sérülések

Gyakorlás:

- sérülés felismerése
- sebellátás

Eszközök: kötszerek, olló, pléd, képek (sérülésekről, égési-fagyási sérülések képei)

7. Rándulás, ficam, törés ellátása

- zárt és nyílt törések

Gyakorlás:

- sérülés felismerése, ellátása

Eszközök: képek (a különböző sérülésekről), kötszerek, olló, pléd, csontváz

8. Agyrázkódás

- okai, tünetei, ellátása

A sokk

- okai, tünetei, ellátása

Gyakorlás:

- sérülés felismerése, ellátása

9. Mérgezések

- a) gyógyszermérgezés
- b) alkoholmérgezés
- c) ételmérgezés (gombamérgezés)
- d) sav-lúg mérgezés
- e) gázmérgezések

Gyakorlás:

- veszélyt jelző piktogramok bemutatása
- mérgező gombok bemutatása
- megelőzés lehetőségeinek megbeszélése

Eszközök: piktogramok, képek, videók, projector, számítógép

10. Sérültek kimentése

- a) járműből
- b) vízből
- c) gázmérgezés esetén
- d) áramütés esetén

Gyakorlat:

- mentési szituáció gyakorlása

Eszköz: szék, pléd, „gázcsap”, seprű stb.

11. Rosszullétek ellátása

- a) ájulás
- b) alacsony vércukorszint
- c) epilepszia
- d) napszúrás
- e) kihűlés
- f) allergiás reakció

Gyakorlat:

- rosszullétes elhelyezése, további sérülésektől való megóvása

Eszköz: pléd, pohár

12. Gyakorlat (ismétlés)

Helyzetgyakorlatok.

Tesztlapok írása (elméleti tudás felmérése)

1.4 A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül. Közösségfejlesztés célja az egyén és a társadalom közötti megfelelő kapcsolat kialakítása. Felkészítés olyan demokratikus magatartásra, melyben az egyén és a közösség érdekei egyaránt megfelelő szerephez jutnak. Tanulóink legyenek nyitottak, megértők a másság iránt. Szerezzenek tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok kezelése és megoldása terén.

A tanulók közösségében, illetve a közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

- ◆ Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése;
- ◆ A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig;

- ◆ Az önkormányzás képességének kialakítása. A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják;
- ◆ A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez, szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek;
- ◆ A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása;
- ◆ A közösség felkészítése az SNI-s tanulók integrált nevelésére;
- ◆ A másság elfogadása;
- ◆ A különböző szociális kompetenciák fejlesztése: empátia, egymásra figyelés, együttműködés, tolerancia, alkalmazkodó készség.

Tevékenységi rendszer és szervezeti formái	Tanóra	Tanórán kívüli
Nevelői és tanítási-tanulási folyamatban kiemelten fontos	<ul style="list-style-type: none"> - motiválás - állandó aktivitás biztosítása/tanulók tevékenykedtetése - differenciálás - tanítási módszerek és szervezeti formák - egyéni képességek figyelembevétele - nemzeti, etnikai, kisebbségi hagyományrendszer 	
Hagyományörző tevékenységek	<ul style="list-style-type: none"> - intézmény - hagyományainak ápolása - osztályszintű rendezvények/anyák napja 	<ul style="list-style-type: none"> - gyermek-szülő-iskola kapcsolata/beszélgetések - szülői értekezletek/évkezdés, féléves, nagycsoport - rendezvény/alkalmazotti, gyermeki-szülői közösség - ünnepség-kulturális rendezvény /fenyő, idők napja, anyák napja, farsang - ballagás - pályaorientáció, pályaválasztás - hitoktatás - szakszerű megsegítések/orvos, gyógytestnevelés, védőnő
Diákönkormányzat /tanulók és tanulóközösségek érdekeinek képviselője/		<ul style="list-style-type: none"> - diszkó - gyermeknap rendezvény - hulladékgyűjtés

Diákönkormányzatot segítő pedagógus		<ul style="list-style-type: none"> - 2-8. osztályból küldöttek/vezetőség - Diákönkormányzatot segítő pedagógus
Napközi otthon, tanulószoba		<ul style="list-style-type: none"> - 1-4 évf. – napközi - 5-8 évf. tanulószoba - 3x-i étkezés/nap
Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások		<ul style="list-style-type: none"> - differenciált foglalkozások 8. évfolyamon középiskolai felvételi előkészítő (felzárkóztató és képességfejlesztő órák)
Fejlesztő, rehabilitációs foglalkozások		<ul style="list-style-type: none"> - gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus a szakértői véleményben előírt óraszám szerint
Iskolai sportkör		<ul style="list-style-type: none"> - Tömegsport, aerobic, futball, atlétika
Szakkörök		<ul style="list-style-type: none"> - sakk, természetbarát, informatika, angol, énekkar, rajz, előadói
Versenyek, bemutatók		<ul style="list-style-type: none"> - tehetséges tanulók felkészítése versenyekre: - komplex tehetségsegítő, rajz, szépírói, szavaló, környezetismereti, angol, matematika, sakk, sport versenyre
Tanulmányi kirándulások, táboroztatás		<ul style="list-style-type: none"> - osztályonként évente legalább egy alkalom - táborozás évenként legalább egy alkalom
Közművelődési Intézményekben tett látogatás		<ul style="list-style-type: none"> - múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadás /színház, könyvtári óra
Szabadidős foglalkozások		<ul style="list-style-type: none"> - túrák, kirándulások, játszótérek, táncos rendezvények
Könyvtár		<ul style="list-style-type: none"> - egyéni tanulás, önképzés /egyéni, csoportos/
Etika/Hit- és erkölcsoktatás		<ul style="list-style-type: none"> - tanulói önkéntesség, és a szülők választása alapján

1.5 A PEDAGÓGUSOK HELYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- ◆ a tanítási órákra való felkészülés,
- ◆ a tanulók dolgozatainak javítása,
- ◆ a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- ◆ a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- ◆ osztályozó és javítóvizsgák lebonyolítása,
- ◆ kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- ◆ a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- ◆ tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- ◆ felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- ◆ iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- ◆ osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- ◆ az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- ◆ szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- ◆ részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- ◆ részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- ◆ a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- ◆ tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
- ◆ iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- ◆ részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- ◆ tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- ◆ iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- ◆ szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- ◆ osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt az igazgató bízta meg minden tanév elején, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- ◆ Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- ◆ Együttműködik az osztály DÖK-képviselőivel, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- ◆ Segítően együttműködik az osztályban tanító pedagógusokkal. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- ◆ Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály magatartását.
- ◆ Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- ◆ Szülői értekezletet tart.
- ◆ Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- ◆ Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- ◆ Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- ◆ Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- ◆ Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére.

- ◆ Részt vesz a munkaközösségek munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- ◆ Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban

1.6 A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG

1.6.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A Kerettanterv szellemében egységes alapokra épülő, kulcskompetenciákat figyelembevevő differenciálást alkalmazunk, melynek során tanulóink személyisége teljesebben bontakozik ki, felkészítve őket a továbbtanulásra, s a majdani felnőtt életben való érvényesülésre és boldogulásra.

Intézményünk csatlakozott a **Tehetségpontok hálózatához**. A program akreditációja folyamatban van. Együttműködünk a **Sajátos Nevelési igényű Tehetségeket Segítő Tanácscsal**.

A tanítási órák alatt, illetve a tanórán kívül az alábbi módon segítjük a tanulók képességének és tehetségének a kibontakozását. Komplex fejlesztő programokkal, tantárgyi integrációval minden tanuló megtalálja azt a területet, amelyen keresztül személyisége, igényei és lehetőségei szerint a legoptimálisabb módon és szinten fejlődhet. A fejlesztés alapja a tehetség - felismerése, felmérése, gondozása, egyéni nyomon követése.

Foglalkozásaink a következő területeket érintik:

- ◆ Informatika (1-8)
- ◆ Természetismeret (1-4)
- ◆ Kézművesség (1-8) heti 1 órában

Tanórákon:

- ◆ egyéni fejlesztést igénylő differenciált feladatok adása;
- ◆ SNI –s és tehetséges tanulók kiemelt, célirányos fejlesztése;
- ◆ csoportszervezés;
- ◆ Tanulást segítő módszerek és eszközök tudatos használata (kutató, gyűjtő - munka; könyvtár, internet – használata; ppt. készítése,- kiselőadás; modellezés);
- ◆ az önálló tanulás módszerének elsajátíttatása, fejlesztése – korszerű tanulási technikák alkalmazása (önálló tanulás, - gondolkodás,- véleményalkotás; kreativitás; konstruktivitás).

Tanórán kívül:

- ◆ A tehetséggondozó foglalkozások (labdarúgás, sakk, rajz, előadói);
- ◆ Az iskolai sportkör; tömegsport foglalkozások;
- ◆ A szakkörök (rajz, sakk, előadói);
- ◆ Versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.);
- ◆ A szabadidős foglalkozások (pl. színház-és múzeumlátogatások, táncház, kézműves foglalkozások);
- ◆ A könyvtár, Teleház, valamint az intézmény más létesítményeinek, eszközeinek egyéni, vagy csoportos használata;
- ◆ Valamely területen tehetséges SNI-s tanulók célirányos fejlesztése;
- ◆ Pályázatok.

Az iskolánkban tanító tanítók, tanárok szakmai képzését is biztosítjuk, hogy a kor elvárásainak megfelelő magasan képzett, informatikai kompetenciával rendelkező, toleráns, inkluzív, empátikus pedagógusok tanítsák a többségében viselkedészavaros, tanulási nehézségekkel küzdő ifjúságot.

Feladataink:

- ◆ Tehetségazonosítás, tehetség felismerése
- ◆ Tehetséggondozás, megfelelő fejlesztő programok, erős és gyenge oldal fejlesztése
- ◆ Differenciálás
- ◆ Kapcsolattartás, tanácsadás gyerekeknek és szülőknek
- ◆ Új képzési lehetőségek keresése, innovatív szakemberek támogatásával
- ◆ Módszertani sokszínűség
- ◆ Tehetségpályázatok figyelése, megpályázása (SNI-s tanulók figyelembevételével)

Konkrét programok, melyek segítik a tehetség,- képességfejlesztést

- ◆ Cool- túra területi verseny szervezése és lebonyolítása
- ◆ TÁMOP kupa szervezése és lebonyolítása
- ◆ Helyi versmondó verseny alsó és felső tagozatban
- ◆ Intézményünk pedagógusainak akkreditált képzések szervezése
- ◆ Apáczai Kiadó bázis iskolájaként képzések szervezése a kiadó részéről
- ◆ Országos, megyei és városi, területi versenyek és pályázatok
- ◆ Tehetség és egyéb pedagógiai konferencia szervezése és lebonyolítása
- ◆ Előadások szervezése, előadók meghívása aktuális témák körében
- ◆ Pályázatok figyelése, pályázatok megírása

A NAT szellemében egységes alapokra épülő differenciálást alkalmazunk, hiszen a központi szabályozás lehetőséget ad a tanulók értékeinek, érdekeinek, a pedagógusok szakmai törekvéseinek érvényesítésére.

A NAT-ban képviselt értékek, a fejlesztési feladatok és az ezekre épülő differenciálás egyaránt azt a célt szolgálják, hogy tanulóink minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

A kulcskompetenciák hatékony fejlesztésének egyik feltétele a fejlesztési célokkal adekvát tanítási folyamat, tevékenység. A differenciált tanulásszervezés terén a különösen a következő szempontokat emeltük ki:

- ◆ Olyan szervezési megoldások előnyben részesítése, amelyek előmozdítják a tanulók belső motivációját;
- ◆ Lehetőséget adunk az esetleges tévedések korrigálására és a tudás átrendezésére;
- ◆ Az oktatási folyamat során alkalmazzuk az együttműködésen (kooperativitáson) alapuló tanulás technikáit, formáit;
- ◆ A tanulói tevékenységek önállóulások, az alkotóképességek előtérbe állítása;
- ◆ A gyerekekhez optimálisan alkalmazkodó differenciálás minden érintett területen;
- ◆ Az informatika adta lehetőségek kihasználása a tanulás megsegítésére;
- ◆ Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- ◆ A tehetséggondozó foglalkozások;
- ◆ Az iskolai sportkör; tömegsport foglalkozások;
- ◆ A szakkörök;
- ◆ Versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.);
- ◆ A szabadidős foglalkozások (pl. színház-és múzeumlátogatások);
- ◆ A könyvtár, Teleház, valamint az intézmény más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;

- ◆ A továbbtanulás segítése;
- ◆ A valamely területen tehetséges SNI-s tanulókat is célirányosan fejleszteni kell (mozgás, tánc, kézügyesség stb...).

1.6.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

A tanulási esélyegyenlőség segítésének elvei, hogy a tanköteles tanulónak joga, a számára megfelelő oktatáshoz való hozzáférés. Ennek érvényesítéséhez az intézménynek a fenntartókkal, a családdal, szakmai és civilszervezetekkel együttműködve az alábbiak szerint kell biztosítani a nevelő-oktató munka feltételeit.

- ◆ Kulcskompetenciák megalapozása, folyamatos bővítése, megszilárdítása az 1-6. évfolyamon;
- ◆ Tanulási nehézségek feltárása, a problémák megoldásnak segítése;
- ◆ Tanulási esélyegyenlőség eredményes segítésének érdekében a megfelelő pedagógiai módszerek alkalmazása;
- ◆ Az egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények ellenőrzési értékelési eljárások alkalmazása;
- ◆ Nemzeti, etnikai kisebbségi nevelés, oktatás bevezetése;
- ◆ Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- ◆ Napközi otthon; tanulószoba;
- ◆ Az egyéni foglalkozások;
- ◆ Felzárkóztató foglalkozások fejlesztő-, és gyógypedagógus segítségével;
- ◆ A könyvtár, Teleház, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- ◆ A továbbtanulás irányítása, segítése.

Az integrált oktatásban résztvevő tanulók képességfejlesztésének kiemelt területei

Kognitív képességek	Mozgás fejlesztése	Kommunikációs képességek	Gondolkodási képesség	Tanulási képesség
Fejlesztés üteme és mélysége egyénre szabottan a tanulásban akadályozott és enyhe értelmi fogyatékos tanulók körében	A mindennapi élet praktikus feladatainak szükséges mozgások fejlesztése, gyakorlása / finommozgás, egészséges életmód	Olvasási technika, szövegértés, önálló szövegalkotás / szóban és írásban	Az új és már meglévő ismeret közötti kapcsolat kialakítása, lényeges jegyek kiemeléséhez szükséges képességek. Verbális kifejezés.	Önálló tanulási módszerek, technikák elsajátítása, gyakorlása, koncentráció fejlesztése. Mindennapi élet ismerete és az új tananyag kapcsolata.

Iskolai értékelés: tanuló önmagához mért fejlődése alapján, figyelembe véve az elsajátított ismeretanyag mélységét és mennyiségét. Tanévzáraskor a tanügyi dokumentumok megjegyzés rovatába az alábbi záradék kerül a törvényi előírások szerint.

1.6.3 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

Az iskola beilleszkedési zavart, magatartási rendellenességgel küzdő, vagy sajátos nevelési igényű tanulók meghatározásáról a szakértői és rehabilitációs bizottság dönt. A tanulónak joga, hogy különleges gondozás keretében állapotának megfelelő fejlesztőpedagógiai-, gyógypedagógiai ellátásban részesüljön.

- ◆ Szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval és a gyermekjóléti szolgálattal.
- ◆ A nemzeti, etnikai kisebbségi oktatás-nevelés bevezetésével emeljük a kötelező tanórai foglalkozások időtartamát, mely szintén elősegíti az alapkészségek, képességek mihamarabbi kialakítását.
- ◆ Az integrált oktatás biztosítása gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus bevonásával.
- ◆ A sajátos nevelési igényű tanuló egyes tantárgyak értékelése és minősítése alóli mentesítésének lehetősége.
- ◆ Igény esetén rehabilitációs foglalkoztatás az óvodai és iskolai nevelés keretében.
- ◆ Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése.
- ◆ Első osztályban a DIFER-teszt felvételével kiszűrjük a képesség-területek hiányosságait.
- ◆ A napközi otthon; a tanulószoba is segíti a tanulási folyamatot.
- ◆ A felzárkóztató-differenciált foglalkozások.
- ◆ Magántanulói státusz engedélyezése szülői kérésre a gyermekjóléti szolgálat egyetértésével.
- ◆ Egyéni továbbhaladás feltételeinek biztosítása.
- ◆ A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai.
- ◆ A családlátogatások a gyermek-és ifjúságvédelmi felelős bevonásával.
- ◆ A szülők és a családok nevelési gondjainak segítése.
- ◆ Sokszínű tevékenységformák biztosítása.
- ◆ Differenciált tanulásszervezés.
- ◆ Kooperatív technikák alkalmazása.
- ◆ Projekt-módszer alkalmazása.
- ◆ Tevékenységközpontú pedagógiák.
- ◆ A személyre szabott tanítás-tanulás előtérbe helyezése.
- ◆ Az alapozó szakasz elnyújtása.
- ◆ Fejlesztő értékelés alkalmazása.
- ◆ A tapasztalatszerzés, ismeretszerzés lehetőségeinek kiszélesítése IKT eszközök használatával.

A sajátos nevelési tanulók oktatásának, nevelésének irányelveit a Program VI. sz. melléklete tartalmazza.

1.6.4 Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása

A gyermek és ifjúságvédelmi tevékenység az iskola minden pedagógusának feladata:

- ◆ Fogadóórát tart és szükség esetén fordulhat hozzá szülő és gyermek egyaránt.
- ◆ Prevenció /a gyermek fejlődését veszélyeztető okok feltárása, megszüntetése
- ◆ Kapcsolattartás az osztályban tanító pedagógusokkal..
- ◆ A veszélyeztetett, hátrányos helyzetű tanulók felmérése.
- ◆ Segélyezéssel kapcsolatos ügyintézkedések lebonyolításának elősegítése
- ◆ A veszélyeztetett, hátrányos helyzetű tanulók figyelemmel kísérése az osztályban tanító pedagógusok együttműködésével, szükség esetén intézkedés.
- ◆ A veszélyeztető tényezők feltárása.

- ◆ A tanulók személyiségének fejlesztése, a megfelelő életszemlélet kialakítása, osztályfőnök - tanár-tanuló együttműködésével/ családlátogatásokon való részvétel.
- ◆ A tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás kezdeményezése.
- ◆ Pályaorientáció.
- ◆ Önismeret.

Célok:

- ◆ Tankötelezettség végrehajtása, beiskolázás;
- ◆ Igazolatlan hiányzások megelőzése, csökkentése;
- ◆ Egészséges életmódra nevelés.

A célok megvalósításának tevékenységei:

- ◆ Felzárkóztató foglalkozások;
- ◆ A tehetséggondozó foglalkozások;
- ◆ Az indulási hátrányok csökkentése;
- ◆ A differenciált oktatás és képességfejlesztés;
- ◆ A pályaválasztás segítése;
- ◆ Egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése;
- ◆ A családi életre történő nevelés;
- ◆ A napközis, tanulószobai foglalkozások;
- ◆ Az iskolai étkezési lehetőségek;
- ◆ Az egészségügyi szűrővizsgálatok;
- ◆ A tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- ◆ A szülőkkel való együttműködés;
- ◆ Tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

Kapcsolattartás:

- ◆ A Gyermekjóléti szolgálat;
- ◆ Járási Hivatal;
- ◆ Nevelési Tanácsadó;
- ◆ Családsegítő szolgálat;
- ◆ Polgármesteri hivatal;
- ◆ Gyermekorvos /védőnő;
- ◆ Egyéb szervezetek.

1.6.5 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

- ◆ Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- ◆ A napközi otthon; tanulószoba ;
- ◆ A diákétkeztetés;
- ◆ A felzárkóztató foglalkozások; nemzeti, etnikai kisebbségi oktatás-nevelés; nemzeti, etnikai kisebbségi nevelés és oktatás bevezetése által a roma kultúra, történelem és hagyományok bemutatásával csökkentjük a cigánysággal szembeni előítéletet, erősítjük a roma fiatalok pozitív identitástudatának kialakulását, ösztönözzük a továbbtanulásukat;
- ◆ A könyvtár, a Teleház, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- ◆ A nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolata;
- ◆ A szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése;
- ◆ A családlátogatások;
- ◆ A továbbtanulás irányítása, segítése;
- ◆ Az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenysége;

- ◆ Szoros kapcsolat a polgármesteri hivattal és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek;
- ◆ Drog-és bűnmegelőzést szolgáló rendezvények;
- ◆ Pályaorientáció segítése;
- ◆ Táborozási hozzájárulás;
- ◆ Pályázatok figyelése, részvétel ösztönzése;
- ◆ Igény szerint nyári napközis ellátás szervezése.

1.7 AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ TANULÓI RÉSZVÉTEL RENDJE

Az intézmény tanulói a törvény adta lehetőségekhez mértén részt vesznek az iskola döntéseinek folyamatában.

A tanulók érdekeik képviselőre diákönkormányzatot hozhatnak létre. A DÖK véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben. A diákönkormányzat munkáját e feladatra kijelölt, pedagógus szakképzettségű személy segíti.

A DÖK tagjait a tanulók választják meg, osztályonként 2 főt delegálnak. Ezek a tagok képviselik az osztályok érdekeit, tájékoztatják társaikat az őket érintő fontos kérdésekről, társaik véleményének kikérése után gyakorolják a véleményezési jogot.

A DÖK tagok titkos szavazással választanak maguk közül elnököt, aki kapcsolatot tart az iskolavezetéssel.

A Diákönkormányzat évenkénti döntése alapján részt vesz az iskolai programok szervezésében, tervezésében, önálló programokat is szervezhet.

A Diákönkormányzat tanévenként egy tanítás nélküli munkanap programjáról dönt, melyről a nevelőtestület az éves program elfogadásakor nyilvánít véleményt.

A DÖK tagjai döntési jogkört gyakorolnak –a nevelőtestület véleményének meghallgatásával– saját közösségi életük tervezésében, szervezésében.

A DÖK véleményét ki kell kérni:

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a házirend elfogadása előtt.

A véleményeket, észrevételeket minden esetben a Diákönkormányzat juttatja el az iskolavezetésnek, írott formában a Diákönkormányzat vezetőjének aláírásával.

1.8 KAPCSOLATTARTÁS A SZÜLŐKKEL, TANULÓKKAL, AZ ISKOLA PARTNEREIVEL

Az eredményes nevelő-oktató munka, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház, a tanulói és a pedagógus közösség koordinált, aktív együttműködése. A tanuló, a szülő és a pedagógus az iskolai nevelés-tanítás-tanulás folyamatának három egymásra utalt, azonos érdekű szereplője. Az érdekazonosság ellenére az együttműködés alkalmazkodási képességet, empátiát, bizalmat, fegyelmet és sok türelmet kíván mindhárom féltől.

Az együttműködés fontos feltétele, hogy a partnerek ismerjék alaposan az iskola nevelési programját, különösen annak első szakaszát, amely az itt folyó nevelő-oktató munka alapelveit, céljait, feladatait, eszközeit és eljárásait határozza meg. Ez adhatja meg a tartalmát az együttműködésnek.

1. A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat munkáját segítő felnőtt és az osztályfőnökök tájékoztatják.

2. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetten keresztül írásban) tájékoztatják.
3. A szülők feladata, hogy tartsanak rendszeres kapcsolatot a gyermekükkel foglalkozó pedagógusokkal tartsák tiszteletben az iskola vezetőinek, pedagógusainak emberi méltóságát és jogait.
4. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel és a nevelőtestülettel.
5. A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnök tájékoztatják:
 - Az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői munkaközösség választmányi ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten;
 - Az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

Családlátogatás

Feladata a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

Szülői értekezlet feladata:

- ◆ A szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása;
- ◆ A szülők tájékoztatása;
- ◆ Az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről;
- ◆ A helyi tanterv követelményeiről;
- ◆ Az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról;
- ◆ Saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról;
- ◆ A gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről;
- ◆ Az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról;
- ◆ A szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

Fogadóóra

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás, stb.).

Nyílt tanítási nap

Feladata, hogy a szülők igényeiknek megfelelően betekintést nyerjenek az iskola nevelő és oktató mindennapjaiba, ismerjék meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjanak közvetlenül gyermekük és az osztályközösség iskolai életéről.

Írásbeli tájékoztató

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztályszintű programokról.

A szülői értekezletek, a fogadóórák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, vagy nevelőtestületével.

Titoktartási kötelezettség

A közoktatási intézmény minden olyan dolgozójára kiterjed, aki munkája során közvetlen kapcsolatba kerül a gyermekekkel, tanulókkal, illetve a szülővel, és ennek eredményeképpen információk birtokába jut. A titoktartási kötelezettség alapján az információ birtokosa, a titoktartásra köteles személy a tudomására jutott tényeket, adatokat, információkat köteles megőrizni. A titoktartási kötelezettség csak abban az esetben szűnik meg, ha a titoktartási kötelezettség alól a kiskorú esetén a szülő írásban felmentést adott.

A tanuló és a pedagógus együttműködésének formái, alkalmai, lehetőségei:

- ◆ kötelező tanítási órák;
- ◆ nem kötelező iskolai órák;
- ◆ szakköri foglalkozások;
- ◆ közös kirándulások;
- ◆ klubdélutánok;
- ◆ közösen végzett hasznos munkák;
- ◆ sportversenyek, vetélkedők;
- ◆ személyes megbeszélések,

A szülők közösségének képviseleti szerve: Szülői Munkaközösség

A tanulókat az iskolai diákönkormányzat választott vezetői képviselik.

1.9. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGA VIZSGASZABÁLYZATA

1.9.1 A vizsgaszabályzat célja

Vizsgaszabályzatunk célja a 20/2012. (VIII.31) EMMI rendelet 64-73. §-ban foglalt felhatalmazás alapján a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása. A fenti jogszabályban foglalt szabályozás szerint a tanulmányok alatti vizsga (osztályozó vizsga, javítóvizsga, különbözeti vizsga)

- ◆ követelményeit,
- ◆ részeit (írásbeli, szóbeli, gyakorlati);
- ◆ és az értékelés rendjét;

a nevelőtestület a pedagógiai program alapján határozza meg, és a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza.

A tanulmányok alatti vizsgák célja azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény pedagógiai programja szerint nem lehetett meghatározni. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat vonatkozik az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- ◆ osztályozó vizsgákra,
- ◆ különbözeti vizsgákra,
- ◆ javítóvizsgákra.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- ◆ aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- ◆ akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- ◆ akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- ◆ akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét, írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Felülvizsgálatát az intézmény igazgatója és a nevelőtestület kezdeményezheti.

Az egyes vizsgatantárgyak részei, követelményei és értékelési rendje

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény pedagógiai programjában található követelményrendszerével.

Az értékelés rendje

Ha a vizsgatantárgy írásbeli vizsgarészt is tartalmaz, akkor az írásbeli vizsga lezárását követően a vizsgáztató tanár kijavítja a dolgozatot. Követelmény, hogy a dolgozat javítása pontozásos rendszerben történjék, az egyes részpontszámokat és az egyes részekre kapható maximális pontszámot egyaránt meg kell jelölni.

Ha az írásbeli vizsgarész mellett a vizsgatantárgy szóbeli vizsgarészt is tartalmaz, az írásbeli maximális pontszáma a teljes vizsgára kapható pontszám 60%-ával egyezik meg.

Ha a gyakorlati vizsgarész mellett a vizsgatantárgy szóbeli vizsgarészt is tartalmaz, a gyakorlati vizsgarész maximális pontszáma a teljes vizsgára kapható pontszám legalább 40%-ával egyezik meg.

A vizsgatárgy akár egy vagy több vizsgarészt tartalmaz, az egyes vizsgarészekben elért pontszámok összege alapján az osztályzat a következőként határozandó meg:

- 1–19% – elégtelen
- 20–39% – elégséges
- 40–59% – közepes
- 60–79% – jó
- 80–100% – jeles.

Nem egész százalékos eredmények elérése esetén a kerekítés általános szabályait kell alkalmazni.

Amennyiben a tanuló a tanulmányok alatti vizsgát több évfolyam anyagából kívánja letenni, akkor a vizsgákat minden évfolyam anyagából külön vizsgán kell megszereznie.

Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három írásbeli, illetve három szóbeli vizsgát lehet megtartani.

1.9.2. A vizsgatárgyak részei és követelményei

Magyar nyelv és irodalom/Szövegértés, szövegalkotás

Irodalom

Szóbeli vizsgaforma, amely az adott évfolyam (ok) tananyagát kéri számon. A szaktanárnak öt tételből álló tételsort kell összeállítania. Minden tétel minimum három feladatból áll: stílustörténeti, alkotóval kapcsolatos és irodalomelméleti ismeretre kérdez rá. E kérdések nem feltétlenül egyetlen alkotóhoz kapcsolódnak, a vizsga során az adott évfolyam anyagában szereplő ismeretanyagról ad számot a vizsgázó.

Értékelés: a maximálisan elérhető pontszám 30 pont, ezen belül 5 pont stílustörténet, 5 pont irodalomelmélet, 10 pont az alkotóról adott felelet, 10 pont az előadásmód és forma értékelése. Az általános százalékos értékeléssel pontosan kiszámítható az érdemjegy.

Magyar nyelv

Írásbeli vizsgaforma, amely 75%-ban az adott évfolyam tananyagát kéri számon.

Az írásbeli feladatlap öt feladatból áll, amelyben, a szövegértési feladatban szereplő feladattípusok illetve gyakorlati jellegű feladatok szerepelnek (tesztes, nyitott mondatok, láncfeladatok). Az írásbeli vizsgán szerepelnie kell legalább egy gyakorlati írásbeliséggel kapcsolatos feladatnak, amelyben a fogalmazási készség mellett a helyesírás is szerepet kap.

Értékelés: maximálisan 30 pont szerezhető, az elkövetett helyesírási hibákért pontlevonás jár. Az érdemjegy adása az általános százalékos értékelésnek megfelelően történik.

Történelem

A történelem vizsga írásbeli és szóbeli részből áll. Az írásbeli és a szóbeli vizsga kéri számon a tanuló ismereteit, az adott tanév tananyagát figyelembe véve.

Az írásbeli vizsgarész egy rövid válaszokat igénylő és két röviden kifejtendő részből áll. A rövid választ igénylő kérdések topográfiai, kronológiai és fogalomhasználati kérdéseket tartalmaznak. Az írásbeli vizsga időtartama 15 perc.

Értékelés: maximálisan 30 pont szerezhető, az elkövetett helyesírási hibákért pontlevonás jár. Az érdemjegy adása az általános százalékos értékelésnek megfelelően történik.

A szóbeli vizsgán 15 perc megadott témáról szóló beszélgetést foglal magába. Értékelés: maximális pontszám: 30 pont.

Idegen nyelv

Az idegen nyelvi vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll.

Az írásbeli vizsga számon kéri a megfelelő tanév vagy tanévek tananyagát. Az írásbeli vizsga a következő részekből áll: nyelvhelyesség és fogalmazás-szövegalkotás (esetleg ezek helyett olvasásértés és magnóhallgatás). A tanuló – a fogalmazási feladat kivételével – nem használhat segédeszközt, a fogalmazási feladat megoldásakor szótár használata megengedett. Az írásbeli vizsga 30 perces, az elérhető pontszám 30 pont.

A szóbeli vizsga három részből áll: kötetlen beszélgetés a tanév fejezetének meghatározott témáiból válogatva egy szituáció, párbeszéd eljátszása. A feladatokat tételhúzás alapján kapja a vizsgázó. A szóbeli vizsgán 30 percnyi beszélgetés során 30 pontot lehet elérni.

Matematika

A matematika vizsga egy 35 perces feladatlap írásbeli megoldásából áll.

Az írásbeli feladatlap tartalmi jellemzői az alábbiak: legalább hat, de legföljebb hét feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteinek legalább 75%-át érinti. A feladatok közül két feladat az alapfogalmak, definíciók, egyszerű összefüggések ismeretét ellenőrzi, legalább négy (egy vagy több kérdésből álló) feladat pedig a vizsga tárgyát képező időszak legfontosabb feladattípusait tartalmazza. Az utóbbi feladatok közül két feladat könnyebb (rutinfeladatok), legalább két feladat pedig az összetettebb feladatok közül való. Maximálisan elérhető pontszám: 30 pont.

Fizika

A vizsga egy 30 perces írásbeli és egy szóbeli vizsgarészből áll. Az írásbeli vizsga öt feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteinek legalább 75%-át érinti. A feladatok közül két feladat az alapfogalmak, törvényszerűségek, egyszerű összefüggések ismeretét ellenőrzi, további három feladat pedig a vizsga tárgyát képező időszak legfontosabb feladattípusait tartalmazza. Az utóbbi feladatok közül egy feladat könnyebb (rutinfeladatok), két feladat pedig az összetettebb feladatok közül való. Maximálisan elérhető pontszám: 30 pont.

A fizika szóbeli vizsgán tíz tételből kell húznia a vizsgázónak. A tétellap két részből áll, mindkét része egy-egy fizikai jelenség legfontosabb fogalmainak és az azzal kapcsolatos kísérleteknek az elmondását, a témakörrel kapcsolatos összefüggések, tételek ismertetését tartalmazza.

Biológia

A biológia vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll.

A vizsga egy 30 perces írásbeli vizsgarészből áll.

Az írásbeli vizsga legalább öt feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév fejezeteinek legalább 75 %-át érinti. Az írásbeli feladatsor megoldásával 30 pontot lehet elérni. A feladatok között szerepelnie kell az alábbi feladattípusoknak:

- ◆ ábraelemzés
- ◆ rövid válaszos feladatok
- ◆ feleletválasztós (teszt) feladatok.

A szóbeli vizsgarész során a félév vagy tanév fejezeteinek megfelelően összeállított tíz tételből húz a tanuló, amelyeket kifejt. A szóbeli tétellapon három kérdés szerepel, amelyre egyenként 10-10 pont adható. Szerepel továbbá öt biológiai fogalom meghatározása is, amelyekért egyenként 2-2 pont adható. A szóbelin elérhető pontszám 40 pont.

Kémia

A kémia vizsga egy 30 perces írásbeli és egy szóbeli vizsgarészből áll.

Az írásbeli vizsga legalább öt feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév fejezeteinek legalább 75 %-át érinti. Az írásbeli feladatsor megoldásával 30 pontot lehet elérni. A feladatok között szerepelnie kell az alábbi feladattípusoknak:

- ◆ rövid kiegészítendő típusú feladatok
- ◆ feleletválasztós (teszt) feladatok
- ◆ legalább két számítási feladat.

A szóbeli feladatsoron három kérdés szerepel, amelyre egyenként 10-10 pont adható. Szerepel továbbá öt kémiai fogalom meghatározása is, amelyekért egyenként 2-2 pont adható. A szóbelin elérhető pontszám 40 pont.

Földrajz

A földrajz vizsga egy 45 perces írásbeli és egy szóbeli vizsgarészből áll. Az írásbeli vizsgára a teljes pontszám 60%-át, a szóbeli vizsgára 40%-át lehet adni.

Az írásbeli vizsga legalább öt feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteinek legalább 75%-át érinti (általában fejezetenként két feladat félévi, egy feladat év végi számonkérés esetén).

A feladatok között tartalmilag három feladattípusnak feltétlenül szerepelnie kell:

- ◆ alapvető térképi-topográfiai ismereteket ellenőrző,
- ◆ alapfogalmakra, definíciókra vonatkozó,

A szóbeli vizsgára: a megadott témából készített feladatsor két részből áll. Az adott tananyag két legfontosabb fejezetét érintik a kérdések. A kérdések minden esetben egy jelenség vagy folyamat legfontosabb fogalmaira, jellemzőire, működési mechanizmusára irányulnak.

Értékelés: maximális pontszám: 30 pont

Testnevelés

A vizsga típusa: gyakorlati vizsga. A vizsga testnevelés tantárgyból az adott félévben/tanévben a tananyagban szereplő követelményeire épül. A tanulók – az úszás és a küzdősportok kivételével – a gyakorlati követelményeket mutatják be sportáganként. A gyakorlati vizsga sportágankénti bemutatásának teljes hossza 120 perc. A gyakorlati bemutatás a következő sportágakat tartalmazza: atlétika, torna, gimnasztika, labdajátékok közül választhatóan egy sportág a kézilabda, röplabda, kosárlabda, labdarúgás közül.

Ének–zene

Az ének-zene vizsga három vizsgarészből áll össze; írásbeli, szóbeli, és gyakorlati részekből.

A vizsga ének-zene tantárgyból teljes mértékben az adott félévben/tanévben a tananyagban szereplő követelményeire épül.

Az írásbeli feladatnál egy négy soros magyar népdal betűkottáját kell átírni a hangjegyírás szabályainak megfelelően ötvonalas kottarendszerbe. A feladat elvégzéséhez csak ceruza használható! Időtartama maximum 20 perc, a kapható pontszám 30 pont.

A szóbeli vizsgán tíz tételből kell egyet húznia a vizsgázónak, melyek népdalelemzést, zenei fogalmakat, különböző zenetörténeti korok témakörét ölelik fel. Felelési idő maximum 10 perc, a kapható pontszám 40 pont.

A gyakorlati részben a vizsgázónak a tanult dalokból egy maga által összeállított, (legalább 10 népdalból vagy műdalból álló listából) a vizsgabizottság választása alapján egy éneket el kell énekelnie. Az értékelés szempontjai: stílszerű előadásmód, dallami és ritmusbeli pontosság. A maximálisan elérhető pontszám 30 pont.

Informatika

A informatika vizsga egy feladatlapon szereplő feladatok gyakorlati megoldásából áll. Időtartama 45 perc.

A gyakorlati feladatlap tartalmi jellemzői az alábbiak:

Legalább két, de legfeljebb három (egyenként esetleg több részből álló) feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteinek legalább 75%-át érinti. A feladatok közül egy feladat egy összetett problémamegoldást ellenőriz.

A másik (vagy másik két) feladat pedig a vizsga tárgyát képező időszak legfontosabb feladattípusaiból könnyebb feladat megoldását várja el (rutinfeladatok).

A következő segédeszközöket lehet használni a gyakorlati vizsgán: számítógép, vonalzó.

Értékelés: maximális pontszám: 50 pont

Rajz és műalkotások elemzése

Gyakorlati vizsga

Az írásbeli vizsga anyaga a félév vagy tanév legfontosabb művészettörténeti ismeretét érinti.

A feladatok a művészettörténeti ismeretek, alapfogalmak, egyszerű összefüggések ismeretét ellenőrzi. Az írásbeli vizsga időtartama 30 perc, a kapható pontszám 50 pont.

1.10 AZ ISKOLAVÁLTÁS, VALAMINT A TANULÓ ÁTVÉTELÉNEK SZABÁLYAI

1.10.1 Az iskolába jelentkező tanulók felvételének elvei

1. Iskolánk a beiskolázási körzetéből (Alacska, Berente)– melyet a fenntartók határoznak meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.
2. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31-ig betöltse.
3. Az első osztályba történő beiratkozáson be kell mutatni:
 - ◆ a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót;
 - ◆ a lakcímet igazoló hatósági igazolványt;
 - ◆ az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolást.
4. A 2-8. osztályba történő felvételnél be kell mutatni:
 - ◆ a tanuló személyazonosítására alkalmas, a tanuló nevére kiállított személyi azonosítót;
 - ◆ az elvégzett évfolyamokat, tanúsító bizonyítványt;
 - ◆ az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.
5. Az iskolai beiratkozás körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.
6. Ha a körzeten kívül tanuló az 1. évfolyamra jelentkezik, vagy ha a 2-8. évfolyamon tanév végi osztályzatának átlaga 3, 5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag, változó minőségű, az igazgató döntése előtt kikéri az igazgató-helyettes és az érintett osztályfőnökök véleményét. Ugyancsak ezt kell tennie akkor, ha a beiskolázási körzeten kívül lakó tanuló előzőleg már iskolánk tanulója volt, de tanulmányi eredménye, magatartása vagy szorgalma a fentebb leírtak szerint alakult. Ilyen esetben az iskola igazgatója e vélemények figyelembevételével dönt arról, hogy az érintett tanuló folytathatja-e tanulmányait iskolánkban, vagy jelentkeznie kell a lakóhely szerint illetékes iskolában. A döntésről a szülőt értesíteni kell.

1.10.2. A magasabb évfolyamra történő lépés feltételei

A NAT meghatározza az iskolai nevelés-oktatás közös értékét. Minden iskolának gondoskodni kell arról, hogy tanulói elsajátítsák az alapvető kompetenciákat. A helyi tantervünkben az alábbiak figyelembevételével történik a magasabb évfolyamba lépés.

1. A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból sikeresen teljesítette.

2. A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, szóveges értékelései, illetve érdemjegyei alapján bírálják el.
A 2-8. évfolyamon minden tantárgyból az „elégséges” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.
3. A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:
 - ◆ Az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;
 - ◆ Az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítette;
 - ◆ Magántanuló volt;
 - ◆ Ha 30 óránál többet mulasztott igazolatlanul és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.
4. Ha az adott tanév során összesen 250 óránál többet mulasztott a tanuló, illetve egy adott tantárgyból hiányzása a tanítási órák 30%-át meghaladja, és emiatt év közben munkája nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, kivéve ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen.
5. Az osztályozó vizsga tantárgyai a következők:
 - ◆ 2-4. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret;
 - ◆ 5-6. évfolyam: magyar irodalom, magyar nyelvtan, történelem, matematika, természetismeret;
 - ◆ 7-8. évfolyam: magyar irodalom, magyar nyelvtan, történelem, matematika, fizika, biológia, kémia, földrajz.
6. A tanuló javító vizsgát tehet, ha
 - ◆ a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott;
 - ◆ az osztályozó vagy a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, illetve a vizsgáról engedély nélkül távozik.
 A tanuló az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet javítóvizsgát.
7. Ha a tanuló nem teljesítette az évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket, tanulmányait az évfolyam megismétlésével folytathatja.

1.11. NEMZETI, ETNIKAI KISEBBSÉGI PROGRAM

Iskolai intézményegységünkben az igények felmérését követően került bevezetésre az etnikai oktatás, 1-8. évfolyamokon, integráltan.

Az etnikai oktatási program elkészítésénél a következő jogszabályok az irányadók:

- 2010. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről;
- 2011. évi CLXXIX. törvény a nemzetiségek jogairól
- 243/2003. (XII. 17.) Kormányrendelet a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról;
- 32/1997. (XI. 5.) MKM rendelet a Nemzeti, etnikai kisebbség óvodai nevelésének irányelve és a Nemzeti, etnikai kisebbség iskolai oktatásának irányelve” kiadásáról;

Cél:

A cigány kisebbség felemelkedésének és beilleszkedésének elősegítése oly módon, hogy azonos tartalmú, azonos értékű és továbbfejleszthető tudást és esélyegyenlőséget kell biztosítani.

Iskolánkban fontosnak tartjuk az első osztályosok beilleszkedését az új környezetbe, a tanulmányok sikeres elkezdését és a gördülékeny átmenetet a 4. és az 5. évfolyam között.

Kiemelkedően fontos cél, hogy a tanulók teljesítsék a tanulmányi kötelezettségeket, járjanak rendszeresen iskolába, sikeresen fejezzék be az általános iskolát. Fontos, hogy helyes pályaorientációval segítsük továbbtanulásukat.

A tanulmányi munka mellett nagyon fontos a kedvező iskolai légkör megteremtése, amely itt tartja az iskola falai között a cigány tanulókat. Ezt sok szeretettel, türelemmel igyekeznek elérni kollégáink. A környezeti hátrányokból adódó nehézségek, ismeretek hiánya szükségessé teszi, hogy olyan életvezetési, egészségügyi, viselkedési ismeretekre tegyenek szert tanulóink, melyek segítik őket a mindennapokban. Fontos, hogy ezek a tanulók is szerezzenek olyan kulturális közösségi élményeket, amelyek új értékeket jelentenek számukra.

Lényegesnek ítéljük, hogy a tanulókat olyan eredményekhez juttassuk, hogy megszabaduljanak a kudarcok okozta gátlásoktól, legalább részben behozzák hátrányaikat, és sikerélményeik legyenek.

Iskolánk biztosítja a cigány tanulók számára a cigányság kulturális értékeinek megismerését, történelméről, irodalmáról, képzőművészetéről, hagyományairól szóló ismeretek oktatását.

Mindez a pedagógia eszközeivel segíti a cigányság integrációját.

A cigány kisebbségi oktatás alapvető tartalmait a 32/1997 (XI.5.) MKM rendelet alapján határozzuk meg.

A népismereti és kulturális tartalmak nem csak elkülönítetten, hanem az adott műveltségterület szerves részeként, integráltan jelennek meg, feldolgozásuk magyar nyelv és irodalom, környezetismeret, történelem, technika valamint osztályfőnöki órákon történik.

Az osztályfőnöki tevékenységben kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy a beszélgetések és ismeretterjesztő anyagok által elősegítsük a diákok szemléletváltását a másság iránt, a roma kultúra, történelem és hagyományok bemutatásával csökkentjük a cigánysággal szembeni előítéleteket, erősítjük a roma fiatalok pozitív identitástudatának kialakítását, ösztönözzük továbbtanulásukat. Különös hangsúlyt fektetünk a cigány és nem cigány emberek közti párbeszéd kezdeményezésére.

A cigányság oktatási hátrányai erőteljesen etnikai, tehát kulturális és nyelvi alapú hátrányok.

Szükség van a modernizációs folyamattal „kompatibilis” esélykiegyenlítő és preferenciális megoldások alkalmazására, illetve rendszerek működtetésére.

A roma tanulók iskolai közösségen belüli szegregációjának oka elsősorban a többségi tanulóktól eltérő kommunikációs, szocializációs, viselkedési, gondolkodásbeli állapotuk.

Ezek legtöbbször a gyerekek önhibáján kívül, a kedvezőtlen lakhatási, anyagi és műveltségi körülmények miatt alakulnak ki. Ezeket a különbségeket megszüntetni nem, de enyhíteni képes lehet a pedagógiai odafigyelés. Iskolánk esetében elsősorban a kommunikációs képességek fejlesztésére, a szókincs bővítésére a szituációnak megfelelő nyelvi magatartás kialakítására, a pozitív magatartás-minták bemutatására és átadására helyezük a hangsúlyt. Itt nyílik mód a törzsanyagon kívüli általános műveltség, pl. kiegészítő mesék, olvasmányok, a környezet, a közélet életkornak megfelelő megismertetésére is.

Mindez azért is kiemelten fontos, mert a cigány tanulók nagyfokú iskolai eredménytelenségének okait döntően nem iskoláik gyengébb minőségi mutatóiban, hanem a cigány gyerekek iskolát megelőző családi szocializációjának gyengeségében kell keresnünk.

A tanulók tudásszintjének, készségeinek, etnokulturális háttérének és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével az alábbi területek fejlesztését kiemelten kezeljük:

- A kisebbségi önismeret fejlesztése
- Szocializációs, kommunikációs fejlesztés
- Készségek és képességek fejlesztése
- Egyéni differenciálás és tehetséggondozás

A kisebbségi önismeret fejlesztése

A cigány tanulók én-tudatának meghatározása a társadalomba való beilleszkedést szolgálja.

Egyes órákon helyet kap a cigány nyelvű beszélgetés vagy mesehallgatás. Itt hívjuk fel a gyerekek figyelmét a cigány képzőművészetre, verses és mesés könyvek létre.

Tudatosá tesszük az etnikai programon keresztül az ő másságukat és így próbáljuk igen lassú lépésekkel segíteni a beilleszkedésüket az iskolai életbe.

A *szülői házzal* is megpróbálunk szoros kapcsolatot tartani, hogy a szülőkre is hatni tudjunk a lehetőségek határain belül.

A cigány származású tanulók esetében a családi háttér okozta hátrányok leküzdéséhez nagy segítséget kell adni. Az oktatás mellett az iskola hivatott a nevelés egyes fázisainak ellátására is. Az etnikai tudat, a beilleszkedés és a *viselkedéskultúra* kialakítása nem választható szét.

Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek megismerjék társaikat, ezen keresztül önmagukat, azt a közösséget amiben élnek és ezt a célt szolgálja a sikerek, kudarcok, tanulságok közös elemzése.

Differenciálás

A tanulók neveltségi szintjének javítása, a velük való egyéni foglalkozás, törődés továbbra is kiemelt feladatunk. A cigány fiatalokat fel kell zárkóztatni az átlaghoz.

Figyelembe kell venni, hogy milyen környezetből jöttek, milyen oktatási, nevelési módszerrel lehet a felzárkóztatást megoldani. A lemaradó tanulók felzárkóztatásának alapvető célja a felkészültségbeli hiányok pótlása, a megismerő, munkavégző képesség kialakítása és fejlesztése. Az esélyteremtés és hátránykompenzáció megvalósítása fontos feladatunk.

A családi normák szerint egy fiú eszes, ravasz és ügyes, a lány pedig szép, házias és rendes legyen. Egyáltalán nem illik bele a képbe a szorgalmas, szófogadó és nyugodt magatartási forma. A jövővel kapcsolatban nincsenek a gyerekeknek konkrét elképzeléseik, úgy akarnak élni, mint a szüleik.

A tanulás iránti vágy felkeltése, hosszú távú *motivációk alakítása* a szülők részéről nem igény. A kis lépések, a pozitívumokra támaszkodás, nagyobb esélyt ad a fiataloknak arra, hogy iskolai tanulmányaikat elvégezzék, hátrányait, ha ellentmondásos módon is, csökkentsék. Csökkenteni kell az iskolai szorongást. A *sikerélmények biztosításával* a hatékonyságot kell növelni.

Nevelőmunkákban olyan ember nevelésére kell törekedni, aki gondolkodó, független személyiség és *dönteni képes*.

Célunk, hogy a kisebbség sajátosságainak megőrzése mellett, az iskolai program lehetővé tegye a társadalmi felemelkedést.

A nevelők segítenek a gyerekeknek a

- tanulás megtanulásában,
- az egyes közismereti tárgyaknál felmerült részproblémák megoldásában,
- a soron következő feladatokra való felkészülésben,
- a számukra szeretett és kedvelt tevékenységekben megmutatkozhassanak,
- közismerten jó mozgás- és tánckultúrájuk ápolásában, hogy ezáltal is pozitív ösztönzést, megerősítést kapjanak, hagyományos nemzetiségi muzikalitás felfedezésében és esetleges továbbfejlesztésében.

2.

**Az intézmény helyi
tanterve**

2.1 A VÁLASZTOTT KERETTANTERV MEGNEVEZÉSE

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6
Idegen nyelvek	-	-	-	2
Matematika	4	4	4	4
Etika/Hit és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	3	3	3
Etika/Hit és erkölcsstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2	0	0
Fizika	0	0	2	1
Kémia	0	0	1	2
Biológia-egészségtan	0	0	2	1
Földrajz	0	0	1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Dráma és tánc/Hon- és népismeret	1	0	0	0
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika		1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	0
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

A rendelkezésre álló kerettantervek felkínált lehetőségei közül iskolánk az alábbiak szerint döntött:

Tantárgy megnevezése	Változat
Magyar nyelv és irodalom	A változat
Fizika	A változat
Kémia	B változat
Biológia-egészségtan	A változat
Ének-zene felső tagozat	A változat
Ének-zene alsó tagozat	A változat

2.2 A VÁLASZTOTT KERETTANTERV FELETTI ÓRASZÁM

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal.

A **tantárgyi órakeret 10%-ának felhasználása**: a helyi tantervben nem írunk elő további tananyagot, helyi jelentőségű tartalmakat, hanem az egyes tematikai egységek között osztjuk el a rendelkezésre álló időkeretet az alkalmazható tudás megszerzése vagy a képességek fejlesztése céljából.

Óraterv a helyi tantervhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7 + 1,5	7+ 1,5	6+1	6 +1
Idegen nyelvek	0	0	0+1	2+1
Matematika	4	4	4	4
Etika/Hit és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1+ 0,5	1+ 0,5	1+1	1 +1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27
Választható órakeret informatika	1	1	1	1
Választható órakeret népismeret	0,5	0,5	0,5	0,5

Óraterv a helyi tantervhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4+1	4+1	3+1	4+1
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	3 +1	3+1	3+1
Etika/Hit és erkölcsstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2+1	2+1	2+1
Természetismeret	2	2	0	0
Fizika	0	0	2	1
Kémia	0	0	1	2
Biológia-egészségtan	0	0	2	1
Földrajz	0	0	1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Dráma és tánc/Hon- és népismeret	1	0	0	0
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika	0+1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	0
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31
Választható órakeret népismeret	1	1	1	1

2.3. AZ EGYES ÉVFOLYAMOK TANTÁRGYI RENDSZERE ÉS ÉVES ÓRASZÁMAI (2-3-4, 6-7-8. évfolyamokon)

Az iskola egyes évfolyamain az elkövetkező tanévekben az alábbi tantervek alapján folyik az oktatás:

TANÉV	ÉVFOLYAM							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
2013 – 2014	H2013	H2004	H2004	H2004	H2013	H2004	H2004	H2004
2014 – 2015	H2013	H2013	H2004	H2004	H2013	H2013	H2004	H2004
2015 – 2016	H2013	H2013	H2013	H2004	H2013	H2013	H2013	H2004
2016 – 2017	H2013	H2013	H2013	H2013	H2013	H2013	H2013	H2013

H 2013 kerettanterv módosítása (2013 szeptemberétől kerül felmenő rendszerben bevezetésre)

H 2004

Az iskola helyi kerettantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyagoknak és követelményeknek megfelelően készültek el. (Alsó tagozaton az Apáczai Kiadó kerettanterv családját, történelem tantárgynál a Korona Kiadó útmutatásait is figyelembe vettük.) A kerettantervi előírásokat a Program I., II, valamint III. sz. mellékletei tartalmazzák.

A nemzeti, etnikai, kisebbségi oktatás tananyagát és követelményeit felső tagozaton az alábbi tantárgyak foglalják magukba:

A nemzeti, etnikai, kisebbségi oktatást a tantárgyakba integrálva végezzük:

- magyar nyelv és irodalomba minden évfolyamon /2-8. évfolyamon/1-1 óra.
- történelemben 7-8. évfolyamon 0, 5 óra.

A nemzeti, etnikai, kisebbségi oktatás értékelése e tantárgyakkal együtt történik.

NAT kerettanterv tantárgyi rendszere és éves óraszámai H-2004**2-4. évfolyam**

Tantárgy	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar irodalom	351,5	351,5	296
Magyar nyelv			
Matematika	148	148	111
Informatika	-	-	37
Idegen nyelv	-	-	111
Környezetismeret	55,5	37	92,5
Ének-zene	37	37	37
Rajz és vizuális kultúra	55,5	55,5	55,5
Technika és életvitel	37	55,5	37
Testnevelés és sport	111	111	111
Népismeret	18,5	18,5	18,5
Kötelező óraszám a törvényben	814	814	906,5

Az oktatási miniszter által kiadott kerettantervben (alsó tagozat 2. változat) meghatározott szabadon tervezhető órákkal a 2. évfolyamon, a magyar nyelv és irodalom tantárgy óraszámát növeltük meg azzal a céllal, hogy e tárgyból a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson.

A 3. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom tantárgyak óraszámát évi 18,5 órával megnöveltük, az ének-zene tantárgy terhére.

A nemzeti, etnikai, kisebbségi oktatás időkeretét az alábbiak szerint osztottuk fel az alsó tagozaton:

- 2-4. évfolyamokon a népismeret heti 0,5 órában önálló tantárgyként jelenik meg külön értékelve.
- 3 évfolyamon heti 0,5 órában a technika tantárgyban, a 2. és 4. évfolyamon 0,5 órában a környezetismeret tantárgyban integráltan tanítjuk, és együtt értékeljük az adott tantárgy ismeretanyagával.

NAT kerettanterv tantárgyi rendszere és éves óraszámai H-2004 6–8. évfolyam

<i>Tantárgy</i>	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar irodalom (dráma)	74	74	74
Magyar nyelv	74	55,5	55,5
Történelem és állampolgári ismeretek (hon és népismeret) +etnikai oktatás (7-8. évfolyamon évi 18,5 óra)	74	74	74
Idegen nyelv	111	111	111
Matematika	148	111	111
Informatika	37	37	37
Természetismeret	55,5	-	-
Fizika	-	55,5	55,5
Biológia és egészségtan	-	55,5	55,5
Kémia	-	55,5	55,5
Földrajz	-	55,5	55,5
Ének-zene	37	37	37
Rajz	37	37	18,5
Mozgóképkultúra és médiaismeret	-	-	18,5
Technika és életvitel	37	18,5	18,5
Testnevelés és sport (tánc)	111	111	111
Ember és társadalomismeret, etika	-	18,5	18,5
Osztályfőnöki Egészségtan (6. évfolyamon 18,5 óra)	37	18,5	18,5
Kötelező óraszám a törvény alapján	832,5	925	925
Magyar nyelv és irodalomba integrálva (etnikai oktatás)	37	37	37
Történelem és állampolgári ismeretekbe integrálva +etnikai oktatás (7-8. évfolyamon évi 18,5 óra)	-	18,5	18,5
Népismeret	37	37	37
Összesen (Népismerettel együtt)	906,5	1017,5	1017,5

Az iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

Iskolánkban a tanulók idegen nyelvként az angol nyelv tanulását választhatják.

A H-2004 6-8. évfolyamra is igaz, hogy érvényesül benne a műveltségi területek százalékos aránya.

Az informatika már a kezdő szakaszban indul és helyet kapott az 4--6. évfolyamon is.

Eleget tesz a tanterv azon törvényi előírásainak is, hogy 2-4. évfolyamon legalább heti 3 óra, a többi évfolyamon heti átlagban 2,5 testnevelés óra lett beépítve a helyi tantervünkbe.

Az átdolgozásakor a modulok vagy integrálódtak a hagyományos tantárgyakba (tánc és dráma, honismeret), vagy önálló tantárgyak lettek.(mozgóképkultúra és népismeret, ember és társadalomismeret, etika)

A 6. évfolyamon az egészségtan modul az osztályfőnöki munka kereteit bővíti.

2.4 AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

1. Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép, stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket az oktatási miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. A nyomtatott taneszközökön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van (pl. tornafelszerelés, rajzfelszerelés, mértanfelszerelés stb.)
2. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.
3. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) tájékoztatjuk.
4. A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:
 - ◆ A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
 - ◆ Az egyes eszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
 - ◆ A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszközök használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.
5. A TÁMOP -3.1.4-08/2-2009-0164 „Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés a Berentei Általános Művelődési Központban” c. pályázat előírásainak megfelelő, kompetencia alapú oktatási programcsomagokból tanítunk.

2.5 A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

- ◆ fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;

- ◆ mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- ◆ a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával;
- ◆ a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása;
- ◆ fokozatosan kialakítjuk az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

- ◆ a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása;
- ◆ a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- ◆ fokozatosan bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

- ◆ az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;
- ◆ az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- ◆ a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása;
- ◆ a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- ◆ fokozatosan bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaeorientációra. A gimnázium hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaeorientációra.

- ◆ mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- ◆ a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- ◆ az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- ◆ a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- ◆ fokozatosan bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

2.6 MINDENNAPOS TESTNEVELÉS

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon. Minden évfolyamon 5 testnevelés órát építettünk be, felmenő rendszerben a 2013/14-es tanévtől kezdve

2.7 PROJEKTOKTATÁS, HELYI INNOVÁCIÓK, SAJÁTOS SÁGOK

Projekt módszer

A projekt nem más, mint eredményes együtt alkotó tevékenység. A projekt módszer az általános iskolai oktatásban újszerű, modern sok felkészülést kíván, de megéri, hiszen leegyszerűsödik a nevelési helyzet, sok új technikát, módszert ilyenkor próbál ki, tanul meg a tanuló és a tanár-diák viszony is elmélyülhet. A projekt módszer elsősorban az együttműködő tanulási technikán alapul. A projekt végére a tanulócsoporttól tárgyi vagy szellemi produktumot várunk el, kapunk.

Célja:

A projekt módszer az integrációs programban a tanulási nehézségekkel és beilleszkedési zavarokkal küzdő tanulók aktivizálására, motiválására, kommunikációs készségük erősítésére, együttműködési készségük fejlesztésére igen alkalmas. A sokrétű feladatok megoldása különböző képességek alkalmazását teszi lehetővé, tehát a különböző szociális háttérrel, tudással rendelkező tanulóknak alkalma nyílik a feladatok sikeres véghezvitelére a csoportmunka megoldására. A projekt tanítás elősegíti a tanulási folyamatban való részvétel magasabb szintjét:

- ◆ a diákoknak alkalmazniuk és rendszerezniük kell az egyéb tantárgyak tanulása során szerzett tudásukat és készségeiket
- ◆ a tanulók is új szerepet kapnak: önállóságot, magukért és másokért is felelősséget kell vállalniuk
- ◆ a projekt módszer arra is alkalmat ad, hogy fejlesszük a tanulók professzionális magatartását.

Tevékenységek:

A tevékenységek a projekt csapat által elvégzendő feladatok. A tevékenységek általában a projekt irányításának jellegét tükrözik, azt a módot, amellyel a ráfordítások meghozzák a kívánt eredményeket. Minden egyes eredményhez általában egy vagy több tevékenység járul:

- ◆ a csapat- csoport kialakítása
- ◆ a projekt menetrendjének elkészítése
- ◆ a projekt végrehajtása
- ◆ a beszámoló készítése
- ◆ az eredmények ismertetése, a munka értékelése

A projekt munkaformái: (némelyikét a hagyományos oktatás keretén belül is alkalmazzuk) Csoportmunka, könyvtári kutatás, plakátkészítés, fényképezés, interjúkérdések összeállítása, interjúkészítés, számítógépes adatfeldolgozás, videofelvétel,- beszámoló készítés, szituációs játékok, drámapedagógia alkalmazása stb.

A megvalósítás módja:

A projektet a tanulónak önállóan kell kidolgozniuk a csoportmunka keretén belül. A sok önálló munkát is igénylő feladatok innovatív problémamegoldást, leleményességet, művészi / zene, tánc, dráma, rajz, / képességeket is igényelnek.

A projekt mindenkitől /tanártól, diáktól / a közösségi tanulás fontos elemeként csoport munkát követel meg. A csoportmunka megkívánja, hogy a csoport tagjai érdeklődésüket összehangolják, a gondokat körülírják megoldást, találjanak rá.

A projekt során a tanár nem tanít, hanem irányít, azáltal, hogy információkat ad, vagy szerepekre utal, vagy megjelöli az információ forrásait, rávezető kérdéseket tesz fel, elmondja megjegyzéseit, megerősít.

Mindezekhez szükséges egy jól megtervezett, logikusan felépített és mindenre kiterjedő projektleírás.

Ennek fő fejezetei:

- ◆ tervezés
- ◆ információ-gyűjtés
- ◆ előterjesztés
- ◆ végrehajtás
- ◆ feldolgozás
- ◆ beszámoló
- ◆ projekt bemutatása
- ◆ értékelés, utóélet

Alkalmazása:

A projekt rendszerű oktatást elkezdhetjük az általános iskola első osztályosaival is, hiszen az önálló munka végzéséhez már nem kicsik. Fokozatosan minden osztályban alkalmazhatjuk.

A felső tagozaton - pl. 5. oszt. - projekt oktatása több tantárgyat is érint ezért célszerű több kollégát bevonni a munkába, de jó, ha az osztályban tanító minden kollégát tájékoztatjuk az aktuális projektről.

A projekt lebonyolítás időtartama szerint lehet:

- ◆ egy nap / témanap/
- ◆ egy hét /témahét/
- ◆ 3 hetet meghaladó projekt

Várható eredmények:

A tanulók magatartásában elérhetjük, hogy:

- ◆ az együttműködés
- ◆ a kommunikáció
- ◆ az önálló tanulás legyen az igényük

A heterogén összetételű osztályokban a tanulók eltérő tudásszintjének kiegyenlítése, a hátrányos helyzetűek lemaradásának kompenzálása. A projekt oktatás segíti a valóságos problémák kollektív megoldásában megszerzendő jártasságot. A tanulók fokozatosan szembekerülnek döntéseik következményeivel. A közös alkotás, a közös siker, az együvé tartozás elmélyítése is a projekt eredménye.

TÁMOP-3.1.4-08/2-2009-0164 „Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – a Berentei Általános Művelődési Központban”

A 2008/2009-es tanév során eredményesen pályáztunk a Nemzeti Fejlesztési Terv Humán erőforrás fejlesztési programjainak keretében. Európai Unió támogatású pályázaton intézményünk 32 millió forintot nyert, melyet a módszertani megújulás segítésére fordíthatunk.

A pályázat alapvető célja a sikeres, a munkaerő-piaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése és kompetencia alapú oktatás elterjesztése a magyar közoktatási rendszerben, ami hozzájárul a foglalkoztatási helyzet javításához. Ennek érdekében a pályázat a kompetencia alapú oktatás módszertanának és eszközeinek széleskörű elterjesztését célozza, a pedagógusok módszertani kultúrájának korszerűsítését, a tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztését és megerősítését, a rendszerben meglévő szelektív hatások mérséklésével, valamint az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség szempontjainak érvényesítésével.

A pályázati kiírásban előírt kötelező elemeket a 2009/2010-es tanévben a következőképpen valósítottuk meg:

- ◆ „Szövegértés-szövegalkotás” kulcskompetencia területen tanévet átfogóan, teljes tanórai lefedettséget biztosító kompetencia alapú oktatási program, programcsomag bevezetése, alkalmazása: **1. osztály, 2. osztály, 7. osztály**
- ◆ „Matematika” kulcskompetencia területen tanévet átfogóan, teljes tanórai lefedettséget biztosító kompetencia alapú oktatási program, programcsomag bevezetése, alkalmazása: **3. osztály, 6. osztály**
- ◆ További egy választott kulcskompetencia területen kompetencia alapú oktatási program, programcsomag bevezetése, alkalmazása: Szociális kompetencia: **4. osztályban, 5. osztályban, 8. osztályban**
- ◆ Tantárgytömbösített oktatás a szakrendszerű oktatásban: A Kt. 52.§ (3) szerint a kötelező tanórai foglalkozások teljes intézményi időkeretének *legalább* 5-10-15%-a mértékéig: **7. osztályban a magyar nyelv és irodalom (tantárgyi bontás nélkül Magyar szövegértés és szövegalkotás címmel, valamint a történelem, osztályfőnöki, és népismeret tantárgyak tantárgytömbösítésével Ember a társadalomban címmel. Mindkét területen tantárgyi bontás nélkül oktatunk.**
- ◆ Legalább egy, három hetet meghaladó projekt megszervezése tanévenként tavaszi időszakra tervezzük
- ◆ Legalább egy témahét megszervezése tanévenként november 1. hetében valósítottuk meg Halloween témában
- ◆ Legalább egy moduláris oktatási program megszervezése **4. osztályban.** érzelmi-erkölcsi nevelés, **7. osztályban, 8. osztályban** demokráciára nevelés
- ◆ Digitális tartalmak, taneszközök oktatási gyakorlatban való használata, digitális készségek fejlesztése. Az érintett tanórák 25%-a IKT-eszközzel támogatott tanóráként valósul meg.
- ◆ Szaktanácsadói támogatás igénybevétele
- ◆ **kötelezően megvalósítandó továbbképzések:**
 - Menedzsmentképzés a vezetők számára (2x30 óra) Már 1 képzés megvalósult
 - Az újszerű tanulásszervezési eljárások alkalmazását segítő általános pedagógiai módszertani képzések (2x30 óra); projektpedagógia, tömbösített oktatás és műveltségterületi integrált oktatás, valamint egy választott képzés a szolgáltatói kosárban felsorolt tematikán belül. Megvalósításuk az elkövetkezendő időszakra van tervezve.

- A kompetencia alapú oktatási programok, programcsomagok, programcsomag komplex alkalmazását támogató módszertani képzés (a választott oktatási programnak és kompetenciaterületnek megfelelően 1x30 óra) Megtörtént
 - Az infokommunikációs technológiák (IKT) oktatásban történő alkalmazását segítő képzés (1x30 óra) Részt vettek a bevont pedagógusok
 - ***A hátrányos helyzetű és SNI tanulók esélyegyenlőségének javítása*** (szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása) A lemorzsolódás és kirekesztődés megelőzését támogató személyközpontú, egyéni tanulási utak, komplex végigkísérési folyamatok kialakítása. Ennek keretében **kötelezően megvalósítandó továbbképzések:** IPR-képzés (egész tantestület szám ára 2x30 óra) A későbbiekben megvalósítandó
 - SNI-tanulók érintettsége esetén együttnevelésre felkészítő tréning (érintett pedagógusok számára 2x30 óra) Tervezve.
- ◆ ***Az új módszerek intézményi alkalmazása, elterjesztése, önálló intézményi innováció megvalósítása*** ·

Az intézmények közötti horizontális tanulás elősegítése érdekében, a feladatellátási hely sajátosságainak megfelelő, a tervezett fejlesztésekhez illeszkedő, már kifejlesztett, kipróbált és jól bevált pedagógiai módszerek, eljárások megismerése, adaptációja ("*jó gyakorlatok átvétele*"). – Intézmények közötti szakmai együttműködések, referencia intézményekkel való együttműködés kialakítása, a pedagógusok horizontális együttműködési, tanulási lehetőségeinek megteremtése.

Az intézmény saját innovációjának megvalósítása, amely a helyi igényekhez igazodva, egyéni fejlesztésre, a nevelés, oktatás eredményességének fokozására, az esélyegyenlőség kiteljesítésére hatékony és sikeres, az egyéni fejlődést támogató oktatási utak, programok, nevelési eljárások, tanulásszervezési módok kidolgozására, azok gyakorlati megvalósítására vállalkozik.

A KOMPETENCIA ALAPÚ OKTATÁS IMPLEMENTÁCIÓJÁNAK ÜTEMEZÉSE

Célok, indikátormu- tatók	Implementá- ció éve	Fenntarthatóság időtartama				
		2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Teljes tanórai lefedettséget biztosító programcsomag	matematika 3.o.+6.o. szövegértés 1.o.+2.o.+7.o.	matem. 3.o.+4.o. +6.o.+7.o. szövegért. 1.o.+2.o.+ 3.o.+7.o.+ 8.o.	matem. 1-8. o. szövegért 1-4. o.+ 7.-8. o.	matem 1-8. o. szövegért 1-5.o. +7.o.+8.o	matem. 1-8. o. szövegért 1-8 .o.	matem. 1-8. o. szövegért 1-8. o.
Választott kulcskompetencia területi programcsomag	szociális komp. 4.o.+5.o.+7.o. 8.o.	szociális komp. 4.o.-8. o.	szociális komp. 4-8. o.	szociális komp. 4-8. o.	szociális komp. 4-8. o.	<i>szociális komp.</i> 4-8. o.
Tantárgytömbösített oktatás a szakrendszerű oktatásban (konkrétumok az éves munkatervben)	5% magyar ny. és ir. 7.o.; tört, oszt.f., népism 7.o.	-	-	-	-	-
Műveltségterület tantárgyi bontás nélküli oktatása	magyar ny. és ir. 7.o.; tört, oszt.f., népism. 7.o.	7.-8. o.	7.-8. o.	7.-8. o.	7.-8. o.	7.-8. o.
Új módszerek intézményi alkalmazása, elterjesztése (konkrétumok az éves munkatervben)	Projekt: ”Föld-től az égig” Témahét: Halloween Moduláris okt.: 4.o.:érzelmi, erkölcsi nev.; 7.-8.o.:de- mokráciára nevelés	+	+	+	+	+

Digitális tartalmak, taneszközök használata	25% Tanulói laptop program	25%	25%	25%	25%	25%
Hátrányos helyzetű és SNI tanulók esélyegyenlőségének javítása <i>(elvek érvényesülése)</i>	PP: A nevelő-oktató munka célja, feladata, eszközei, eljárásai	+	+	+	+	+
Jó gyakorlat átvétele	- Digitális kommunikáció - Digitális eszközök használata tanítási órákon -Logikai tábla játék program	+	+	+	+	+
Önálló intézményi innováció megvalósítása	1.-„Földtől az égig” Környezetvédelmi projekt a Föld napjától a Madarak és Fák Napjáig 2. - Halloween – témahét 3. Szociális kompetencia terület fejlesztése tantárgyi integrációval a 4. osztályban 4. IKT-s okt-i segédanyag 2.0 szövegértés 5. Az interációtól az inklúzió felé	+	+	+	+	+

2.8 A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

Intézményünkben biztosított a szegregáció mentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülése. Az iskola szolgáltatásaihoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl célul tűztük ki esélyteremtő lépések, szolgáltatások megvalósítását, a hátrányos helyzetű gyermekek lemaradásainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében az intézmény minden tevékenysége során.

- ◆ A tanítás, ismeretszerzés folyamán;
- ◆ A gyermekek egyéni fejlesztésében;
- ◆ Az értékelés gyakorlatában;
- ◆ A fegyelmezés büntetés gyakorlatában;
- ◆ A tananyag alkalmazásában és fejlesztésében;
- ◆ A továbbtanulás, pályaorientáció folyamán;
- ◆ A partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai, társadalmi környezettel.

2.9 AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁI

A tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának és szorgalmának ellenőrzése és értékelése

1. Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.
2. Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.
3. A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv (a 4-8. évfolyamon), matematika, környezetismeret, természetismeret, történelem, fizika, kémia, biológia, földrajz ellenőrzésénél:
 - ◆ Az 1-4. évfolyamon az év végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonyságot tesznek;
 - ◆ A nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrzik;
 - ◆ Az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.
4. A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelt formájában. Ennek érdekében minden tanuló legalább egyszer felel szóban:
 - ◆ Az ének-zene, a rajz, az informatika, a technika tantárgyból félévente, valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva;
 - ◆ A többi tantárgy esetében egy-egy témakörön belül.(A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.)

5. A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez, emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanuló képességei, eredményei hogyan változtak – fejlődtek-e vagy hanyatlottak – az előző értékelés óta.
6. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:
 - ◆ Az 1. évfolyamon félévkor és év végén, valamint a 2. évfolyam első félévében minden tantárgy esetében szöveges értékelést alkalmazunk; a 2. évfolyam második félévében érdemjegyekkel, a tanév végén osztályzatokkal értékelünk.
 - ◆ 3-8. évfolyamon a tanulók előmenetelét, év közben érdemjegyekkel, a félév és a tanév végén osztályzattal minősítjük. (ötös skála)
7. Az 1. évfolyamon, a tanév végén a szöveges értékelés az oktatásért felelős miniszter által engedélyezett bizonyítvány pótlapon történik. A kitöltött pótlap a bizonyítvány része.
8. Ha a tanuló az első évfolyamon első alkalommal nem tesz eleget az előírt követelményeknek, munkáját osztályfőnöke az év végén szöveges formában értékeli a tanuló részére kiadott iskolalátogatási bizonyítványon.
9. Az 1-2. évfolyamon negyedévkor és félévkor, 2. évfolyam első félévében a szöveges értékelés a tájékoztató füzetben lévő értékelőlapon történik.
 - ◆ Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük. A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet (naplóban a jelölés a zárójelben lévő):
 - KIVÁLÓAN TELJESÍTETT (K)
 - JÓL TELJESÍTETT (J)
 - MEGFELELŐEN TELJESÍTETT (M)
 - FELZÁRKÓZTATÁSRA SZORUL (F)

Amennyiben a tanuló „felzárkóztatásra szorul” minősítést kap, az iskola a szülő bevonásával értékeli a tanuló teljesítményét, feltárja a tanuló fejlődését, haladását akadályozó tényezőket.

Az iskola a szülőt tájékoztatja a felzárkóztatás lehetőségeiről, amelyekkel segítséget nyújt a tanuló eredményes felkészítéséhez.

A második évfolyamon év végén, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.
10. Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor a tanulók munkájának minősítése, így az egyes tantárgyak értékelése bővebb szöveges résszel is kiegészíthető.
11. Negyedik évfolyam végén idegen nyelvből, mivel belépő tantárgy, nincs buktatás.
12. Az 3-8. évfolyamon a félévi és az év végi osztályzatot az adott félév során szerzett érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.

13. Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:
Jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).
14. A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében havonta minden tantárgyból legalább a tárgy heti óraszámával megegyező osztályzatot adunk. A heti egy órás tárgyak esetén minimum 2 érdemjegy szükséges.
15. A tanuló által szerzett érdemjegyeiről a szülőt az osztályfőnök értesíti a kéthavonta kinyomtatott DIGI-napló kivonaton keresztül.
16. A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az 1-8. évfolyamon a példás(5), jó(4), változó(3), rossz(2) érdemjegyeket, illetve osztályzatokat használjuk.
17. A tanulók magatartását az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti és ezt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzí.
A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli.
A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.
18. Iskolánkban **magatartás** értékelésének és minősítésének követelményei a következők:
- ◆ Példás (5) az a tanuló, aki:
 - A házirendet betartja;
 - Tanórán és tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik;
 - Kötelességtudó, feladatait teljesíti;
 - Önként vállal feladatokat és azokat teljesíti;
 - Tisztelettudó;
 - Társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvarias, előzékeny, segítőkészen viselkedik;
 - Az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;
 - Óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetét;
 - Nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása.
 - ◆ Jó (4) az a tanuló, aki:
 - A házirendet betartja;
 - Tanórán vagy tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik;
 - Feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;
 - Feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;
 - Az osztály- vagy iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt;
 - Nincs írásbeli intője vagy megrovása.
 - ◆ Változó (3) az a tanuló, aki:
 - Az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be;
 - A tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik;
 - Feladatait nem minden esetben teljesíti;

- Előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;
- A közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;
- Igazolatlanul mulasztott;
- Osztályfőnöki intője van.

◆ Rossz (2) az a tanuló, aki:

- A házirend előírásait sorozatosan megsérti;
- Feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
- Magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;
- Társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik;
- Viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
- Több alkalommal igazolatlanul mulaszt;
- Több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása, vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

19. A tanulók **szorgalmának** értékelésénél, a minősítésénél az 1-8. évfolyamon a példás(5), jó(4), változó(3), hanyag(2) érdemjegyeket, illetve osztályzatokat használjuk.
20. A tanulók szorgalmát az 1. évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti, és azt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyezi.
21. A 2-8. évfolyamon a tanuló szorgalmát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.
22. Az iskolában a **szorgalom** értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás (5) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi;
- munkavégzése pontos, megbízható;
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

Jó (4) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
- a tanórákon többnyire aktív;
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti;
- taneszközei tiszták, rendezettek.

Változó (3) az a tanuló, akinek:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból lerontja;
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

Hanyag (2) az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg;
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
- feladatait többnyire nem végzi el;
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

23. Azt a tanulót, aki képességeihez mérten:

- ◆ Példamutató magatartást tanúsít, vagy
- ◆ Folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy
- ◆ Az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, vagy
- ◆ Iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt, vagy
- ◆ Bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez azt az iskola jutalomban részesítheti.

24. Az iskolai jutalmazás formái:

- ◆ Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicsérek adhatók:
 - Szaktanári dicséret;
 - Napközis nevelői dicséret;
 - Osztályfőnöki dicséret;
 - Igazgatói dicséret;
 - Nevelőtestületi dicséret.
- ◆ Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén:
 - Szaktárgyi teljesítményért;
 - Példamutató magatartásért;
 - Kiemelkedő szorgalomért;
 - Példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.
- ◆ Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.
- ◆ Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülnek.
- ◆ Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.
- ◆ A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

25. Azt a tanulót, aki
- ◆ Tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, vagy
 - ◆ A házirend előírásait megszegi, vagy
 - ◆ Igazolatlanul mulaszt, vagy
 - ◆ Bármely módon árt az iskola jó hírnevének büntetésben lehet részesíteni.
26. Az iskolai büntetések formái:
- ◆ Szaktanári figyelmeztetés;
 - ◆ Napközis nevelői figyelmeztetés;
 - ◆ Osztályfőnöki figyelmeztetés;
 - ◆ Osztályfőnöki intés;
 - ◆ Osztályfőnöki megrovás;
 - ◆ Igazgatói figyelmeztetés;
 - ◆ Igazgatói intés;
 - ◆ Igazgatói megrovás;
 - ◆ Tantestületi figyelmeztetés;
 - ◆ Tantestületi intés;
 - ◆ Tantestületi megrovás.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Ha a tanuló a kötelezéseit vétkeesen és súlyosan megszegi, fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető. A fegyelmi eljárás lefolytatásának részletes szabályait az intézmény SZMSZ-e szabályozza.

2.10 AZ OTTHONI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSA

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- ◆ a házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (kétség- és képességfejlesztés), a különféle kulcskompetenciák megerősítése, valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása;
- ◆ Az 1-4. évfolyamon a tanulók hétvégére (szombatra, vasárnapra), valamint a tanítási szünetek idejére nem kapnak kötelező szóbeli, vagy írásbeli házi feladatot;
- ◆ Az 5-8. évfolyamon a tanulók a tanítási szünetek idejére – a szokásos (egyik órától a másikra esedékes) feladatokon túl – nem kapnak kötelező szóbeli, vagy írásbeli házi feladatot;
- ◆ A tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb kettő témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet írni;
- ◆ A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk;
- ◆ Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból;
- ◆ A napi felkészülés otthoni (napközis, iskolaotthonos, tanulószoba) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.

2.11 A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSI ELVEI, VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK

A választható tantárgyak esetében diákjainknak lehetőséget adunk, hogy megjelöljék, tantárgyat szeretnék választani. A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

2.12 A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK, EDZETTSÉGÉNEK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK

A NETFIT® a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt rövidítése. NETFIT® program küldetése, hogy népszerűsítse és tudatosítsa az élethosszig tartó fizikai aktivitás jelentőségét és az egészségtudatos életvezetés értékeit az iskoláskorú diákok, családjaik és a köznevelés szereplői körében.

A NETFIT®-re azért van szükség, hogy létrejöjjön egy **Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt**, amely a 21. század követelményeihez igazodó, diagnosztikus és oktatási célú pedagógiai értékelő és visszajelentő eszközt jelent.

A NETFIT® újszerűsége többek között az alábbi területeken érhető tetten:

- a tudományos megalapozottságban;
- a tanulók minősítésének kritériumorientált módszerében;
- a személyre szabott visszajelentő és értékelő modulban;
- az egészségközpontúságban;
- a motoros tesztek ízület- és gerincvédelmet biztosító végrehajtásában;
- pedagógiai alkalmazhatóságában;
- online adatkezelő rendszerében.

A HELP (segítség) angol kifejezés és egyben mozaikszó. A mozaikszó minden betűjének fontos jelentéstartalma van a filozófia értelmezése szempontjából. Magyar nyelvre úgy fordíthatjuk, hogy: „az egészség (Health) mindenki számára (Everyone) élethosszig (Lifetime) elérhető és személyes (Personal)”

Az egészségközpontú fizikai fittség egy olyan döntően genetikailag meghatározott állapot, amelyben a különböző testrészek, szervrendszerek hatékony együttműködése lehetővé teszi, hogy a mindennapokban egészséges és aktív életet éljünk. Összességében az egészségközpontú fittség azon képességeket jelenti, amelyeknek közvetlen befolyásuk van az egyén egészségi állapotára.

A NETFIT® a következő tesztelési lehetőségeket biztosítja:

- kötelező, intézmény szintű fittségi tesztelés,
- öntesztelés és önértékelés,
- egyéni tesztelés,
- az egyéni legjobb teljesítményt célzó tesztelés.

A NETFIT helyes felhasználásakor az alábbi alapelveknek kell megfeleltetni az alkalmazott módszereket:

- Fizikai és érzelmi szempontból egyaránt biztonságos környezet megteremtése.
- A NETFIT® a tanmenet tervezett része, amelyre megfelelő tanóraszám áll rendelkezésre.

Felhasználása az őszi időszakban tipikusan diagnosztikus célú, míg az évközbéli alkalmazással folyamatközpontú értékelési lehetőséggé válik.

- A NETFIT® felmérések előtt fontos a diákok felkészítése az „éles” teszthelyzetre.
- Nem szabad elfelejteni, hogy a teszteredményeket a testnevelésórán végzett „munka” mellett számos genetikai és környezeti tényező befolyásolja, amelyre a diákoknak nincs ráhatásuk.

- Az egyes felmérések alkalmával (kivéve a kötelező mérést) nem szükséges minden egyes NETFIT® tesztelemet elvégeztetni a diákokkal.
- A NETFIT® folyamatos alkalmazása lehetőséget teremt az eredmények portfóliószerű gyűjtésére és speciális szempontok szerinti összeállítására, amely kiváló tanulást támogató eszközzé formálja azt.
- A fittséghez, fittségi állapot fejlesztéséhez kapcsolódó ismeretek, a tesztek pontos végrehajtási módjainak ismerete, a hibák felismerése, a saját eredmények értelmezése az öntesztelés és önértékelés módja, az önálló edzésprogramok tervei, a társaknak nyújtott megfelelő segítség mind-mind képezhetik a szummatív értékelés alapját. Megfelelő szempontrendszer alapján így alkalmasak osztályozásra, szóveges értékelésre, vagyis beszámíthatók a féléves és év végi értékelésbe egyaránt.

A tanulószervezés lehetőségei többek között a következők lehetnek:

- egyénenkénti pedagógusi felmérés;
- felmérés tanulópárokban, együttes formában;
- felmérés tanulópárokban, csoportos formában,
- felmérés tanulópárokban vagy 3-4 fős csoportokban, önállóan;
- felmérés “vegyes” tanulószervezési eljárásokkal;
- felmérés projektszerűen, a teljes intézményt érintő módon (NETFIT® projektnap).

A NETFIT® fittségmérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fittségi tesztek tartoznak.

Testösszetétel és tápláltsági profil:

Testtömeg mérése – testtömeg-index (BMI)

Testmagasság mérése

Testzsírszázalék-mérése – testzsírszázalék

Aerob fittségi (állóképességi) profil:

Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter) – aerob kapacitás

Vázizomzat fittségi profil:

Ütemezett hasizom teszt – hasizomzat ereje és erő-állóképessége

Törzsemelés teszt – törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága

Ütemezett fekvőtámasz teszt – felsőtest izomereje

Kézi szorítóerő mérése – kéz maximális szorító ereje

Helyből távolugrás teszt – alsó végtag robbanékony ereje

Hajlékonysági profil:

Hajlékonysági teszt – térdhajlítói izmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

A NETFIT®, a fizikai fittségi állapotot nemhez és életkorhoz igazodó külső kritériumértékekhez, úgynevezett egészségsztenderdekhez viszonyítja. Az egészségsztenderdek olyan teljesítményminimum értékeket jelentenek, amelyeket túlteljesítve a tanuló hosszú távon valószínűbben lesz védett az ülő életmóddal, fizikai inaktivitással összefüggő megbetegedések rizikófaktoraival szemben.

Az egészségközpontú fittség teszt-elemeivel a fittségi állapot három lényeges összetevőjét lehet mérni, amely összefüggésben áll az általános egészségi állapottal. Ez a három fő komponens:

- aerob fittségi (állóképességi) profil
- a kardiovaszkuláris fittség (aerob kapacitás)
- vázizomzat fittségi profil és hajlékonysági profil
- a vázizom funkcionális fittsége (izomerő, erő állóképesség, hajlékonyság)
- testösszetétel profil
- a testösszetétel (testzsír százalék, testtömeg index)

A megújult mérési módszerhez és tartalmakhoz természetesen szükséges, hogy a vizsgálatokat támogatóeszközök is a pedagógusok rendelkezésére álljanak.

A Magyar Diáksport Szövetség projektjében ezért összeállítja, és ingyenesen az iskolák rendelkezésére bocsátja azt az eszközcsoportot, amelynek tartalma az alábbiak szerint foglalható össze:

- mérési útmutató,
- hanganyag az ingafutás, hasprés és fekvőtámasz gyakorlatokhoz,
- oktató DVD
- tesztek lebonyolításhoz szükséges eszközök (mérleg, testmagasságmérő, hajlékonyságmérő eszköz, kézi szorítóerő-mérő, mérőcsík, 20 m-es szalag, bioimpedancia-analizátor)

A NETFIT az egészséges fittségi teljesítményértékek mellett (egészségzóna) – tesztől függően – további egy, illetve két zónát (tartományt) tartalmaz (“fejlesztés szükséges” és „fokozott fejlesztés szükséges” zóna).

2.13 AZ ISKOLA EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEI

Az iskola egészségnevelési elvei

Egyes tantárgyakban megvalósuló egészségnevelési lehetőségek:

1. A biztonság megőrzése: veszélyes foglalkozás, vészhelyzet, veszélyes viselkedési módok.
 2. A táplálkozás: élelmiszerek csoportosítása, vitaminok, tápanyagok, étkezési kultúra, ünnepi ételek.
 3. Mozgás és személyes higiéné: sportolás testi és lelki hatásai, mozgás fontossága, bőr szerepe és egészsége.
 4. Veszélyes anyagok: alkohol, dohányzás, kábítószer, gyógyszerek hatásai-veszélyei.
 5. Az emberi szexualitás: higiénés követelmények, nemiség (testi-lelki), nemi érés.
 6. Családi élet és kapcsolatok: rokoni kapcsolatok, barátság, önismeret, konfliktus kialakulása és kezelése.
 7. A környezet: összefogás a környezetvédelemért, jelen hatása a jövőre.
- Az egészségnevelési program e része a környezeti nevelési programmal egységet alkot.

Testnevelés és sport

A testnevelés és sport oktatás eredménye nemcsak a tananyag valamilyen szintű elsajátítását, hanem az egészséges életmód és a testkultúra fejlesztését is jelenti.

A Testnevelés és sport műveltségi területen a fejlesztési feladatok végrehajtásának minősége erősen kötődik az oktatás szervezési és nevelési kérdéseire, a személy, tárgyi feltételekhez.

A követelmények megfogalmazásánál 1-8. évfolyamon elsődleges alapelvek:

- ◆ Az egészségfejlesztő
- ◆ Az egészség stabilitási tartományát növelő
- ◆ A biológiai érést, az egészséges testi fejlődést támogató
- ◆ A testi és lelki alkalmazkodást, a fizikai és lelki kondíciót fejlesztő
- ◆ A szórakozást, örömkeltést biztosító funkció

Az egészséges életmód tantervi lebontásának alapjaként iránymutató követelmények:

1-2. évfolyam:

- ◆ személyi, öltözködési, táplálkozási, higiéniai ismeretek feltárása
- ◆ a napirend szükségességének megismertetése
- ◆ életöröm nyújtása a koreografált játékok tanulása során
- ◆ ismerjék meg a téli foglalkozás örömét, veszélyeit

3-4. évfolyam:

- ◆ személyi, öltözködési, táplálkozási, higiéniai ismeretek növelése, alkalmazása
- ◆ a helyes napirend alkalmazásának szükségessége

- ◆ életvidám hozzáállás a szabadidős sporttevékenységekhez
- ◆ a baleset megelőzés fontossága
- ◆ alkalmazkodás az időjárási viszonyokhoz

5-6. évfolyam

- ◆ személyi, öltözködési, táplálkozási, környezeti higiéniai ismeretek ellenőrzött alkalmazása
- ◆ a baleset megelőzés és elhárítás fontossága
- ◆ a szabadidős sportok lényegének feltárása, alkalmazásuk jelentősége
- ◆ hozzászoktatás a zord időjárás viszonyokhoz

7-8. évfolyam

- ◆ a fertőzés és a nemi higiénia jelentőségének megismertetése
- ◆ általános testtartást javító gyakorlatok alkalmazása
- ◆ a szabadidős sportok tudatos művelésének kialakítása
- ◆ a mozgásműveltség jelentőségének megismertetése

Az iskola környezeti nevelési elvei. Környezeti nevelési program

Jövőkép

A természet, környezet óvása, védelme nélkül nem beszélhetünk egészséges emberi életről sem, mivel az ember a természet része.

Ennek szellemében kívánjuk nevelni a ránk bízott gyermekeket, és programjainkkal a szülők és a környék lakóinak környezet- és egészségtudatos magatartását is fejleszteni kívánjuk.

A környezeti nevelés célja

A környezeti nevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását.

Általános célok, értékek a környezeti és egészségügyi nevelésben

- ◆ Az egyetemes természetnek (Világegyetem egészének), mint létező értéknek tisztelete és megőrzése, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is annak környezetével, kultúrájával együtt;
- ◆ A Föld egészséges folyamatainak visszaállítására, harmóniára törekvés;
- ◆ A bioszféra és a biológiai sokféleség megőrzése;
- ◆ A testi-lelki egészség megőrzése.

A környezeti nevelés tartalmi hátterei

ENSZ – 2005 – 2014 Fenntarthatóságra nevelés évtizede;

Magyarország Alkotmánya 18. §, 70. §;

Környezetvédelmi törvény;

Magyarország II. Nemzeti Környezetvédelmi Programja (2003-2008);

Nemzeti Fejlesztési Terv;

Települési környezetvédelmi program;

Kerettantervek

Családi hátterei:

Életvezetési szokások;

Környezeti kultúra kialakítása;

Viselkedési szabályok elsajátítása;

Alapvető környezettudatos magatartás.

Helyzetkép:

Az iskola elhelyezkedéséből adódó jellemzők	Célok	Tevékenység, feladat
Zaj	Csökkentés	Fák, cserjék ültetése
Légszennyezés	Csökkentés	Zöldeztetés, növények

		gondozása, pótlása, gyomtalanítás
Szemét	Tiszta egészséges környezet (szelektív hulladékgyűjtés)	Több szeméttároló Előadások az egészségkárosító anyagokról Utak sózása helyett ásványi örlemény használata
Kevés játszótér	Gyerekek mozgásigényének kielégítése	Az iskolai játszótér felszerelésének bővítése, karbantartása
Az iskolai belső	Tiszta meghitt környezet	Portalanítás, gyakori szellőztetés, lábtörlők alkalmazása
Energiafelhasználás	Takarékos fűtés	Gázkazán szabályozása
Világítás	Egészséges, takarékos	Neonok cseréje
Víz felhasználás	Egészséges ivóvíz, vízfogyasztás csökkentése	Csapok karbantartása, víztakarékosság
Csatorna	Karbantartása	Biológiai lebontók alkalmazása
Udvar	Biztonságos aljzat	Aszfaltozott, betonozott, füves rész karbantartása, gondozása
Az iskola eszköz ellátottsága	Tanítás, nevelés élményközpontúságának növelése. Esztétikai érzék fejlesztése, egészsége személyiség	Termekben TV, DVD, számítógép, projektor, interaktív tábla. Esztétikus dekorációk, falitáblák, applikációk. Gáztűzhely, konyhai eszközök

A program

Célja:

- ◆ Tudatosítani a tanulóknak a környezetük, a természet szeretetét, annak védelmét és óvását.
- ◆ Figyelembe venni egy új tanulási stratégiát, ami minden gyermek számára tegye lehetővé a környezeti kultúra és az ezzel összefüggő kompetenciák elsajátítását.
- ◆ A személyiség sokoldalú formálása, nyitott, önálló személyiséggé válás.
- ◆ Az akarat fejlesztése a kíváncsiság fenntartása.
- ◆ Segítse elő a gyermekben az egészség tudatosságát és a higiénia fontosságát.
- ◆ Az élet tiszteletének és védelmének igénye.
- ◆ Rendszerszemléletre nevelés.
- ◆ Takarékos és figyelmes anyaghasználatra nevelés.
- ◆ A tantárgyak közötti integráció segítse, hogy a gyermek a környezetvédelem fontosságát megértse.
- ◆ Környezettudatos magatartás, környezetért felelős életvitel kialakításának elősegítése.
- ◆ A természetet, az épített és társadalmi környezetet, az embert tisztelő szokásrendszer érzelmi- értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása.
- ◆ A környezeti nevelés hasson a tanuló iskolai és iskolán kívüli tevékenységére.
- ◆ A globális összefüggések megérttetése.
- ◆ A szerves (organikus) kultúra fontosságának megismertetése a fenntartható fejlődésben.

- ♦ Iskolai tehetséggondozás terén kiemelni az erre alkalmas tanulókat, és patronálni őket (csoporthozlakozások, vetélkedők, versenyek, pályázatok).

Feladata:

- ♦ Természeti – épített – szociális környeztünk ismerete, óvása, fejlesztése.
- ♦ Helyi értékek és problémák feltérképezése.
- ♦ Helyi célok megfogalmazása (pl. öreg fák megóvása, faültetés, madárvédelem, patak tisztaságának megóvása, hulladék helyes, szelektív tárolása, energiatakarékosság).
- ♦ Lakóhely megismerése.
- ♦ Hagyományok védelme: család – iskola – település – nemzeti szinteken.
- ♦ Azonosságtudat fejlesztése a fenti szinteken.
- ♦ A szülőkkal, az iskola környezetében élőkkel a kommunikáció fejlesztése.
- ♦ Legalapvetőbb egészségvédelmi ismeretek megismertetése.
- ♦ Az egészségre káros szokások biológiai – élettani - pszichés összetevőinek megismertetése - a gyermek -, és ifjúságvédelmi feladatokkal összhangban.
- ♦ Mindennapi testedzés.
- ♦ Testnevelés órák, napközis, tanuló szobai szabadidő, óraközi szünetek, uszodai programok, korcsolyázás, ISK programok.

A megvalósítás szinterei

- ♦ A tanórák a NAT - ban meghatározott területek tekintetében
- ♦ Környezetismeret
- ♦ Testnevelés
- ♦ Földrajz
- ♦ Biológia
- ♦ Osztályfőnöki órák lehetőségeire
- ♦ Tanórán kívüli tevékenységek
- ♦ Szabadidős tevékenységek (túrák, kirándulások, táboroztatás).

A környezet- és egészségvédelem jeles napjai.

A természet- környezetvédelem és az egészségügy jeles napjairól a tanórákba beépítve illetve külön programokat szervezve emlékezhetünk meg és tudatosíthatjuk a jelentőségüket. A nap jellegének megfelelő vetélkedőt, akciót, vagy kirándulást szervezhetünk, illetve pályázatot írhatunk ki.

Március 6. Nemzetközi Energiahatékonyság Nap

Március 22. Víz Világnapja

Április 7. Egészségügyi Világnap

Április 22. Föld Napja

Május 8. Nemzetközi Vöröskereszt Napja

Május 10. Madarak és Fák Napja

Május 15. Állat- és növényismeret napja (Magyarországon)

Május 18. Múzeumi Világnap

Május 24. Európai Nemzeti Parkok Napja

Május 31. Dohányzásmentes Világnap

Június 5. Környezetvédelmi Világnap

Szeptember 16. Ózon Világnapja

Szeptember 22. Autómentes Világnap

Szeptember 23. Takarítási Világnap

Október 1. Habitat Világnap

Október 4. Állatok Világnapja

Október 21. Földünkért Világnap

Október 31. Takarékosági Világnap

November 17. Füstmentes Világnap

December 1. AIDS elleni Világnap
December 3. Fogyatékkal Élő Emberek Világnapja

Módszerek

Játékok: szituációs, memóriafejlesztő, kombinációs, érzékelést fejlesztő, ráhangolást segítő, bizalomerősítő, kapcsolatteremtést segítő, drámajátékok

Modellezés: hatásvizsgálatok, rendszermodellezés, előrejelző, működő modellek készítése, elemzése

Riport módszer: kérdőíves felmérés, direkt riportok, fotóriporter

Terepgyakorlati módszerek: terepgyakorlatok, táborok, térképkészítés, egyszerű,- célzott megfigyelések, mérések

Aktív, kreatív munka: természetvédelmi és fenntartási, rekonstrukciós munkák, madárvédelem, hulladékgyűjtés, rend és tisztasági verseny

Közösségépítés: csoportszervezés a környezet-egészségügyi nevelés érdekében

Az iskolai környezet

A példamutató iskolai környezet tényezői

Termek, folyosók, mellékhelyiségek, udvar tisztasága és esztétikus kialakítása

Növények, élősarkok

Anyag- és energiatakarékos, balesetet megelőző környezetbarát iskolaműködtetés

Gyalogos és kerékpáros közlekedés ösztönzése

Hulladékgyűjtés

Pedagógusok és technikai dolgozók példamutatása

Iskolai médiumok zöld rovatai

Az egyes tantárgyak kiemelt környezeti nevelési lehetőségei

Testnevelés: egészséges testi fejlődés és a környezeti hatások (környezetszennyezés veszélye), sport szerepe (az emberi kapcsolat, együttműködés, tolerancia), sporteszközök – tornaszerek (természetes anyag), népi játékok, egészség és környezet komplexitása.

Magyar nyelv és irodalom: környezeti értékek (mesék, mondák, népdalok, versek), verbális és nonverbális kommunikáció (érzések, anyanyelv gazdagsága), tájnyelv, köznyelv és irodalmi nyelv egymásra hatása/alkalmazása, pozitív érzelmi és intellektuális közeledés környezettel kapcsolatos könyvekhez, drámajátékok.

Történelem: környezeti változások a gazdálkodásra, életmódra, közösségi normák alakulására, helyi történelmi értékek, hagyományok tisztelete, globális problémák megértése (egyén, állam, társadalom).

Idegen nyelv: ismerjék meg más népek ilyen irányú tevékenységeit, valamint az idegen országok környezetvédelemmel foglalkozó szervezeteit (szövegfelhasználás).

Matematika: matematikai módszerekkel környezeti összefüggések demonstrálása, mérési eredmények értelmezése, elemzése, táblázatba foglalása, grafikon készítése, szintetizáló és lényegkiemelő, logikus gondolkodás, reális becslés, statisztikai módszerek, konkrét és valós életből vett példák elemzése, következtetések levonása.

Fizika: környezeti változások magyarázata, élő szervezetre káros fizikai hatások, fizikai törvényszerűségek, élőlények életjelenségei közötti analógiák, kölcsönhatások.

Földrajz: élő, és élettelen környezet - sok tapasztalat, élmény gyűjtése, környezetben lezajló változások és a természeti-társadalmi folyamatok érzékelése, értékelése.

Biológia: élőlények alapvető szervezeti-működésének, globális, - környezeti-egészségügyi problémák ismerete, testi-lelki egészségmegőrző életvitel.

Kémia: környezetbiztonság,- környezettudatos magatartás ismerete; környezeti elemek egyszerű vizsgálata, eredmények értelmezése.

Ének-zene: művészeti szépség, természet zenei ábrázolása, zene közösségerősítő, közösségteremtő szerepe, élő és élettelen természet hangjai a zenében.

Etika: tanuljanak meg károsítás nélkül teljes életet élni, hogy az utódaiknak is megfelelő életteret adjanak.

Rajz és vizuális kultúra: legyenek képesek a műalkotásokat környezeti, nevelési szempontoknak megfelelően elemezni, alkotásokat létrehozni, felismerni a természetes alapanyagokat és azok használatát.

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

1. Záradék

A Berentei Általános Iskola által módosított Pedagógiai Programot a mellékletekkel együtt a nevelőtestület 2017. augusztus 28-án tartott értekezletén elfogadta.

Berente, 2017. augusztus 28.

intézményvezető-helyettes

2. Záradék

Az intézményi Szülői Szervezet nevében aláírással tanusítom, hogy a Berentei Általános Iskola módosított Pedagógiai Programját a mellékletekkel együtt megismertük és élhettünk véleményezési jogunkkal.

Berente, 2017. augusztus 28.

Szülői Szervezet elnöke

3. Záradék

Az Intézményi Tanács nevében aláírással tanusítom, hogy a Berentei Általános Iskola módosított Pedagógiai Programját a mellékletekkel együtt megismertük és élhettünk véleményezési jogunkkal.

Berente, 2017. augusztus 28.

Intézményi Tanács elnöke

A Pedagógiai Programot 2017. augusztus 28-án jóváhagyta:

Gyenesné Kovács Enikő
intézményvezető

A Pedagógiai Programot a fenntartó képviselőjében 2017. szeptember ____jóváhagyta:

Székelyné Varga Mária Ágnes
tankerületi igazgató

ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

A pedagógiai programot a nevelőtestület fogadja el és az intézményvezető jóváhagyásával válik érvényessé.

- Hatályba lépés ideje: 2014. szeptember 1.

- A programot évente felül kell vizsgálni, és a szükséges módosításokat meg kell tenni.
- A módosításra javaslatot tehet:
 - az intézmény vezetője
 - a nevelőtestület tagjai
 - a szakmai munkaközösség
 - az intézmény fenntartója, működtetője

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala:

- Az intézmény pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető
- Egy-egy példánya megtalálható:
 - az intézmény fenntartójánál
 - az iskola irattárában
 - az intézmény igazgatójánál
 - a telephely vezetőjénél
 - az intézmény honlapján.